ПРЕДСТАВЛЕНО
на педагогическом совете
Протокол № _1_от
«_24___» августа 2021_г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОБУ «СОШ №2»
Л.И. Бакарась
«_24_» августа 2021 г.

Приложение к ООП СОО
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет английский язык

Уровень программы базовый

Классы 10-11

Срок реализации **2020-2022 год**

Количество часов: всего 204 ч.; в неделю 3 ч.

Разработана:
методическим объединением учителей иностранного языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку 2004 года , рекомендованного Минобрнауки РФ в соответствии с требованиями к результатам среднего (полного) общего образования, представленных в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта на основе учебно-методического комплекса «Spotlight» (Английский в фокусе), авт.Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015., рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Нормативная база

Рабочая программа поддерживается следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021).
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. N 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828) (далее - Приказ N 712) внесены изменения в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся.
- Распоряжение от 12 января 2021 года N Р-6 Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей.

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (в ред. от 04.02.2020).
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (в ред. от 23.12.2020) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59808).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20) (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
- **Положение** о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООПНОО,ООО,СООМОБУ СОШ №2

УМК под редакцией Афанасьева О.В., английский язык 10-11класс.

Концепция программы

Программа ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС СОО. В ней учтены основные положения **концепции** духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а так же программы формирования УУД в старшей школе.

Значимость и новизна программы.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения иностранного языка и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного подхода к изучению английского языка.

Предмет английский язык входит в образовательную область филология.

Цель

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным **задачам** программы относятся:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.
- Конкретизация методов и технологий обучения.

Срок реализации

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в десятом классе отводится 105 учебных часа в неделю из расчета 3-х учебных часов в неделю. В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий. Согласно годовому календарному плану количество учебных недель составляет 35, то в соответствии с примерной образовательной программой с учетом выходных и праздничных дней количество некоторых учебных часов запланировано резервными.

Основные принципы отбора материала.

В основу отбора и структурирования содержания данной программы были заложены следующие принципы:

- коммуникативность, которая реализуется через построение процесса обучения как модели реальной межкультурной коммуникации;
- речевая направленность;
- интеграция и дифференциация процессов формирования речевых навыков и умений;
- сознательность и активность;
- доступность и посильность;
-индивидуальный подход.

Предполагаемые результаты.

Данная программа предполагает достижение образовательных результатов в следствии развития предметных, метапредметных и личностных УУД (см. п.VI).

Система оценки достижений учащихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных*** и ***предметных***.

Уровни подготовки учащихся и критерии успешности обучения по английскому языку

Отметка «5» От общего объема заданий учащимся выполнено правильно 90 - 100%
Отметка «4» От общего объема заданий учащимся выполнено правильно 70 - 90%
Отметка «3» От общего объема заданий учащимся выполнено правильно 50 – 70%
Отметка «2» От общего объема заданий учащимся выполнено правильно менее 50%.

аудирования

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

говорения в монологической форме

Отметка «5» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна. Объём высказываний – 12 – 15 фраз.

Отметка «4» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания – 12 – 15 фраз.

Отметка «3» Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но:
- высказывание не всегда логично, имеются повторы;
- допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объём высказывания – менее 12 фраз.

Отметка «2» Коммуникативная задача не выполнена.

говорения в диалогической форме

Отметка «5» Цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме (6 – 7 реплик с каждой стороны), социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общенния. Учащийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу.

Отметка «4» Цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В целом учащийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу.

Отметка «3» Цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Учащийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу.

Отметка «2» Цель общения не достигнута. Учащийся не может поддержать беседу.

письменной речи

Отметка «5» Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно;оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.

Отметка «4» Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзыцы; имеются отдельные нарушения формата высказывания

Отметка «3» Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма.

Отметка «2» Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указыны в задании, или не соответствует требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.

чтения

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4 ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

Особенности оценки индивидуальной исследовательской деятельности.

Индивидуальная итоговая исследовательская дятельность представляет собой , выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

План проекта по следующим рубрикам:

- организация **индивидуальной исследовательской** деятельности;
- содержание и направленность ;
- защита;
- критерии оценки.

1) Возможные продукты индивидуального проекта:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на

школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности (см. приложения «Система оценки достижений учащихся МОБУ «СОШ №2»).

Основной инструментарий для оценивания результатов.

Основными инструментами оценивания достижения учащихся являются: входной и итоговый контроль, промежуточный контроль результатов через самостоятельные работы, контрольные работы, тематические тесты, тестовые задания формата ЕГЭ.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения. Данная программа составлена на основе примерной программы ИЯ 10-11 класс (5е издание доработанное, Москва «Просвещение» 2018 год)

Цели и задачи

- развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

- овладевать новыми языковыми средствами в соответствии с изучаемыми темами и ситуациями общения, разными способами выражения мысли.

- развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение.

- приобретать знания о строе изучаемого языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком.

- увеличивать объем используемых лексических единиц.

- приобретать знания о культуре страны изучаемого языка, постигать менталитет других народов.

- развивать речевые функции, связанные с речевой деятельностью (мышление, память, восприятие, воображение), умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств.

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению английским языком.

- воспитывать толерантность и уважение к другой культуре, приобщать уч-ся к общечеловеческим ценностям.

Общая характеристика учебного процесса.

УМК «Английский в фокусе» для 10-го класса (далее по тесту - УМК) входит в серию УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). Рассчитан на 3 часа в неделю, общее количество учебных часов: 105.

УМК создан на основе примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального государственного стандарта полного общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. В системе УМК обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

Другими отличительными характеристиками УМК следует также считать:

- языковую аутентичность и актуальность тематики;
- включение учащихся в диалог культур;
- осуществление межпредметных связей;
- подготовка к единому государственному экзамену;
- формирование готовности к самостоятельной работе и самостоятельному лингвистическому поиску.

УМК построен на основе модульного подхода. Каждый из восьми **модулей** состоит из следующих разделов:

- работа над чтением (Reading Skills);
- работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);
- работа над письмом творческого характера (Writing Skills);
- подготовка к единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);
- дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);
- материал, посвящённый экологическим проблемам (Going Green);
- материал для самопроверки (Progress Check).

УМК используется в составе из следующих компонентов:

- Учебник.

- Рабочая тетрадь.
- Языковой портфель.
- Книга для учителя.
- Контрольные задания.
- CD для работы в классе.
- CD для самостоятельной работы дома.

Учебник (**Student's Book**)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

Reading Skills – предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

Listening & Speaking Skills – предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении. Помимо живых, озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участие в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умение – умений восприятия речи на слух.

Grammar in Use – даёт учащимся возможность тренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

Literature – знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

Writing Skills – наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

Culture Corner – даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У

учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

Across the Curriculum – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

Going Green – благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

Spotlight on Exams – цель данного раздела познакомить учащихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

Progress Check – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Word Perfect and Grammar – данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

Spotlight on Russia – это раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе *Culture Corner*. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по предложенной теме. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя, таким образом, представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя культуры двух стран, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей другой, выявить отличия одного и того же явления.

Song Sheets – раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текстов, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

Grammar Reference Section – раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

Word List – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

Рабочая тетрадь **(Workbook)**

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы ***Translator's Corners***, которые используются учащимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

Языковой портфель **(My Language Portfolio)**

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать на протяжении всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать иностранный язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка, и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

Книга для учителя **(Teacher's Book)**

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом ***Spotlight on Exams***. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

Контрольные задания **(Test Booklet)**

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

CD для работы в классе

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

CD для самостоятельных занятий дома

Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

Место данного учебного предмета в решении общих целей и задач на данной ступени общего образования.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология».

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и другие);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Таблица 1

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 10»
Соцально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.	Модуль 1 “Черты характера”; "Литература"; "Дискриминация" Модуль 2 "Личности"; "Литература"; “Насколько вы ответственно относитесь к вашим деньгам?” Модуль 3 "Литература"; “Мой друг нуждается в преподавателе!” Модуль 6 “Пища и здоровье”; “Проблемы, связанные с диетой”; "Литература"; "Зубы"; “Что такое органическое сельское хозяйство?”; «Фокус на Россию»: Традиционная русская кухня. Модуль 7 «Подростки сегодня».
Социально-культурная сфера: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.	Модуль 1 "Подростки"; “Подростковая мода в Великобритании”; “Циклы переработки” Модуль 2 “Британские молодые потребители”; “Свободное время”; "Литература"; “Величайшие британские спортивные события”; “Чистый воздух ”; «Фокус на Россию»: репутация Модуль 3 “Американские средние школы”; "Вымирающие виды" Модуль 4 "Защита окружающей среды"; “Экологические вопросы”; "Литература"; “Большой Барьерный риф”; "Фотосинтез"; “Тропические леса”; «Фокус на Россию»:Окружающая среда Модуль 5 “Красивый Непал”; “Праздники – проблемы и жалобы”; "Литература"; “Река Темза”; "Погода"; “Морской мусор”; «Фокус на Россию»: Путешествие Модуль 6 “Ночь Бёрнса”; “Что такое органическое сельское хозяйство?” Модуль 7 “Типы выступлений”; "Литература"; “Лондонские вехи”; "Музыка"; "Бумага"; «Фокус на Россию»:Искусство Модуль 8 “Высокие технические новинки”; “Электронное оборудование и проблемы”;

	"Литература"; “Британские изобретения”; "Наука"; “Альтернативная энергия”; В центре внимания в России: Космос
Учебно-трудовая сфера: Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	Модуль 3 “Школы во всем мире”; "Рабочие места"; “Формальные письма”; “Американские средние школы”; «Фокус на Россию»:Школы; «Фокус на Россию»: Карьеры

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Таблица 2

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»
• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)	p. 11, ex. 5; p. 13, ex. 5; p. 19, ex. 5, 6; p. 21, ex. 4; p. 29, ex. 6; p. 31, ex. 9, 10; p. 43, ex. Speaking; p. 47, ex. 5; p. 49, ex. 9; p. 57, ex. 4; p. 61, ex. Speaking; p. 66, ex. 1b; p. 66, ex. 2; p. 73, ex. 7b; p. 74, ex. 9; p. 75, ex. 3; p. 79, ex. Speaking; p. 85, ex. 4, 5; p. 99, ex. Speaking; p. 104, ex. 2; p. 112, ex. 6b; p. 117, ex. 4; p. 124, ex. 4; p. 125, ex. 5, 8b; p. 129, ex. 6; p. 132, ex. 6b; p. 137, ex. Speaking; p. 143, ex. 3, 5b; p. 152, ex. 1
• беседовать о себе, своих планах, • участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета	p. 11, ex. 4; p. 12, ex. 1; p. 14, ex. 5; p. 17, ex. 7; p. 25, ex. Speaking; p. 29, ex. 4 b; p. 31, ex. 8; p. 38, ex. 9; p. 40, ex. 1; p. 41, ex. 4; p. 47, ex. 4; p. 48, ex. 3; p. 54, ex. 1; p. 56, ex. 8; p. 58, ex. 1, 4; p. 64, ex. 5; p. 67, ex. 5; p. 82, ex. 2; p. 84, ex. 1b; p. 93, ex. 12; p. 94, ex. 14; p. 95, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 103, ex. 7; p. 105, ex. 5; p. 114, ex. 12; p. 117, ex. 4; p. 132, ex. 8; p. 133, ex. 6; p. 134, ex. 3; p. 135, ex. 3; p. 141, ex. 5; p. 148, ex. 1; p. 150, ex. 10a; p. 151, ex. 4; p. 152, ex. 4; p. 153, ex. 4; p. 155, ex. Speaking

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Таблица 3

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»
• рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики	p. 10, ex. 1; p. 16, ex. 2; p. 23, ex. 1; p. 46, ex. 1; p. 58, ex. 4; p. 59, ex. 1; p. 64, ex. 1; p. 77, ex. 1; p. 84, ex. 2; p. 96, ex. 1, 4, 5; p. 104, ex. 1b; p. 117, ex. 1, 2; p. 122, ex. 6; p. 135, ex. 1; p. 140, ex. 1b; p. 142, ex. 1; p. 153, ex. 1
• представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка	p. 21, ex. 3; p. 28, ex. 1, 4; p. 34, ex. 1; p. 47, ex. 4; p. 57, ex. 1; p. 75, ex. 1, 4; p. 95, ex. 1, 3; p. 102, ex. 2; p. 115, ex. 3; p. 128, ex. 1; p. 133, ex. 4; p. 151, ex. 3; Spotlight on Russia, pp. 3–10 Speaking activities
• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме	p. 13, ex. 11; p. 22, ex. 2b, 4; p. 23, ex. 4; p. 39, ex. 4; p. 56, ex. 7; p. 76, ex. 5; p. 77, ex. 4; p. 79, ex. Speaking; p. 95; ex. 3; p. 103, ex. 8; p. 115, ex. 3; p. 119, ex. Speaking; p. 135, ex. 4
• кратко передавать содержание полученной информации	p. 17, ex. 6, 7; p. 30, ex. 4; p. 32, ex. 1; p. 49, ex. 6; p. 53, ex. 5; p. 66, ex. 1; p. 70, ex. 1; p. 83, ex. 5; p. 88, ex. 1, 2; p. 97, ex. 3; p. 111, ex. 4; p. 122, ex. 1, 3; p. 124, ex. 3; p. 130, ex. 3; p. 134, ex. 3; p. 144, ex. 1; p. 146, ex. 1, 2; p. 147, ex. 8; p. 153, ex. 3

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в
- наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Таблица 4

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»
• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; • понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интер-	Виды упражнений: • Listen and fill in the gaps. • Listen and check. • Listen to the speakers and choose the correct answer. • Listen and say (who/what/where…). • Listen and number. • Listen and repeat. • Listen to the sounds and say what you

вью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения	see, feel, smell, taste.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Таблица 5

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»
читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	Виды упражнений: • Look at the title/picture/first line/last line and say what you expect to read. • Read and answer the questions. • Read again and find. • Read and say (who/where/which/why/when). • Read and match the paragraphs with the headings. • Read the rubric and find the key words/topic sentences. • Read the text and choose the correct answer. • Read and agree/disagree, give reasons.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Таблица 6

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»
• писать личное письмо; • заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	Виды письменных сообщений: • A paragraph about what you like doing. • A conversation. • Informal letters.

• делать выписки из иноязычного текста; • составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; • рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; • описывать свои планы на будущее.	• A paragraph about how you spend your money. • Letters asking for/giving advice. • A diary entry. • A short message. • A short article about your school. • A CV, a letter of application. • A quiz. • A for-&-against essay. • A postcard. • An ending to a story. • A menu. • A report evaluating a place. • A survey. • A review. • An email to a pen friend. • A short description of a journey.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о

разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения английского языка по УМК и программе ученик должен ***знать/понимать***

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню **B2** подготовки по английскому языку. К завершению обучения на базовом уровне по УМК в 10-м классе учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню **B1** подготовки по английскому языку.

Материально –техническое обеспечение образовательного процесса

1. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. [Электронный ресурс]: Английский язык. http:// www.ed.gov.ru
2. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобразования России от 5

марта 2004 года № 1089 // http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14413. – 2009.
3. Апальков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. [Электронный ресурс]: http://prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25798
4. Афанасьева О.В. «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 10 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс // http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470. – 2009.
5. Букина Е.А. Рабочая программа к УМК «Английский в фокусе». 10-11-й классы. [Электронный ресурс]: http://festival.1september.ru/authors/101-250-236

Обязательная учебная литература

6. Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс [Текст]: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 248с.
7. Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь.10 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 72 с.
8. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя.10 класс [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 224с.
9. Афанасьева О.В. Языковой портфель.10 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

Дополнительные учебно-методические источники

10. Azar, Donald A. Understanding and Using English Grammar. Englewood Cliffs, New Jersey 07632
11. Azar, Betty Schrampfer. Fundamentals of English Grammar. Englewood Cliffs, New Jersey 07632
12. Chamot, A. Intercom 2000. Book 3. Boston, Massachusetts 02116
13. Chamot, A. Intercom 2000. Book 4. Boston, Massachusetts 02116
14. Swan, M. The New Cambridge English Course. Book 2. Cambridge University Press.
15. Swan, M. The New Cambridge English Course. Book 3. Cambridge University Press.
16. Swan, M. The New Cambridge English Course. Book 4. Cambridge University Press.
17. Flower, J. First Certificate Organiser. Exam Preparation. Издательство «Титул» Обнинск, 1997
18. Ur, p. Grammar Practice Activities. A practical guide for teachers. Cambridge University Press.
19. Klippel, F. Keep Talking. Communicative fluency activities for language teaching. Cambridge University Press.
20. Макмиллан
21. http://www.english.language.ru
22. http://www.agenda
23. www.spotlightinrussia.ru
24. CD и DVD диски к урокам

Литература для учащихся:

1. Английский язык 10-11 класс; учебник(Student's Book). В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова; Москва «Просвещение»; 2011 год.
2. Английский язык 10-11 класс; рабочая тетрадь(Activity Book). В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова; Москва «Просвещение»; 2011 год.
3. Английский язык 10-11 класс книга для чтения (Reader). В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова; Москва «Просвещение»; 2011 год.
4. Аудиоприложение в MP3 формате для 10-11 класса В.П. Кузовлев и др. Москва: Просвещение 2012
5. Готовимся к ЕГЭ Контрольные задания к учебнику для 10-11 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев и др М.: Просвещение, 2011

Литература для учителя:

1. Английский язык 10-11 класс; учебник(Student's Book). В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова; Москва «Просвещение»; 2011 год.

2. Аудиоприложение в MP3 формате для 10-11 класса В.П. Кузовлев и др. Москва: Просвещение 2011
3. Методические рекомендации к контрольным заданиям к учебнику для 10-11 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев и др М.: Просвещение, 2011
4. Демонстрационные тематические и грамматические таблицы .
5. Электронный вариант Английский язык 10-11 класс; книга для учителя. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова;
6. Электронный вариант. Примерная программа среднего общего образования по английскому языку 2004 года, рекомендованного Минобрнауки РФ

7. Электронный вариант Федеральный компонент государственный компонент государственного образовательного стандарта (2004г.)
8. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we

Методическая литература, используемая при подготовке уроков:

1. Материалы сайта www.agendaweb.org
2. Материалы сайта www.esl-lab.com
3. Материалы сайта всероссийской олимпиады по английскому языку http://eng.rusolymp.ru
4. Материалы газеты English http://eng.1september.ru
5. Материала сайта фестиваля открытых педагогических идей http://festival.1september.ru
6. Материалы сайта http://www.eslcafe.com

Материала сайта http:// www. englishteachers.ru

Календарно-тематическое планирование

Урок № п/п	Тема учебного занятия	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Дата проведения		Количество уроков	Примечание
			План	Факт		
I полугодие (спланировано 48 уроков) МОДУЛЬ 1 Strong Ties Крепкие узы (13ч)						
1	**1a Чтение и лексика.** Летние каникулы.Увлечения.	Развитие умения читать с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному	02.09		1	
2	Занятия подростков в свободное время.	Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	04.09		1	
3	**1b Аудирование и устная речь.** Черты характера.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Развитие аудировать с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного.	07.09		1	
4	**1c Грамматика.** Формы настоящего времени	Формирование грамматических навыков чтения и говорения Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.	09.09		1	
5	Словообразование.Развитие грамматических навыков	Формирование и развитие грамматических навыков говорения. Входной тест.	11.09		1	
6	**1d Литература** Л.М.Олкотт. Маленькие женщины.	Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	14.09		1	
7	**1e Письмо.** Письмо неофициального стиля.	Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.	16.09		1	
8	**Культуроведение.** Молодёжная мода в Британии.	Развитие умения читать с пониманием основного содержания. Развитие навыков поискового чтения .	18.09		1	
9	**Межпредметные связи.** Межличностные отношения. Дискриминация.	Развитие умения читать с извлечен. нужной информ, использован. языковой догад. .Высказывание в связи с прочитанным.	21.09		1	
10	**Экология.** Вторичное использовние.	Анализ способов словообразования; чтение текста с	23.09		1	

		полным понимание, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.				
11	**ЕГЭ в фокусе 1.** Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. Контроль аудирования.	25.09		1	
12	**Контрольная работа** по теме « Крепкие узы»	Контроль учета основных навыков и умений Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Модуль1)	28.09		1	
13	Обобщающий урок по теме« Крепкие узы»	Совершенствование лексико-грамматических навыков Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.1	30.09		1	
МОДУЛЬ 2 Living and Spending «Жизнь и деньги » (14ч)						
14	**2a Чтение** Молодые Британские по-купатели.	Формирование лексических навыков чтения. Развитие умения аудировать.	02.10			
15	Подростки и покупки Развитие навыков устной речи	Развитие умения читать с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,	05.10		1	
16	**2b Аудирование и устная речь** Свободное время	Развитие умения аудировать с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	07.10		1	
17	**2c Грамматика** Инфинитив и ing-формы глагола	Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	09.10		1	
18	Словообразование: имена существительные с абстрактным значением,фразовый глагол to take	Совершенствование грамматических навыков	12.10		1	
19	**2d Литература** Э. Нэсбит. «Дети железной дороги».	Развитие речевых умений . Развитие умения читать с полным понимание прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.	14.10		1	
20	**2e Письмо** Короткие сообщения.	Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям. Развитие навыка письменной речи	16.10		1	
21	**Культуроведение 2** Спортивные события Британии.	Развитие умения читать с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения.	19.10		1	
22	«Фокус на Россию»: Карьеры. Слава	Совершенствование навыков устной речи.	21.10		1	

23	**Межпредметные связи.** Как распоряжаться своими деньгами	Развитие умения читать с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным.	23.10		1	
24	**Экология.** Чистый воздух	Формирования языковых и речевых навыков Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.	26.10		1	
25	**ЕГЭ в фокусе 2.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	28.10		1	
26	**Контрольная работа** по теме «Жизнь и деньги».	Контроль учета основных навыков и умений Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Модуль 2)	30.10		1	
27	Обобщающий урок по теме «Жизнь и деньги »	Совершенствование лексико-грамматических навыков Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.2	09.11		1	
МОДУЛЬ 3 Schooldays and Work «Учеба и работа». (10ч)						
28	**3a Чтение.** Виды школ и школьная жизнь	Формирование лексических навыков чтения. Прогнозирование содержания текста; выражение своего отношения к прочитанному. Развитие умения аудировать.	11.11		1	
29	**3b Аудирование и устная речь.** Профессии. Выражение желаний и намерений	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Развитие речевого умения.	13.11		1	
30	**3c Грамматика** Будущее время. Степени сравнения прилагательных.	Сравнительный анализ будущ. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.	16.11		1	
31	**Литература** А.П.Чехов «Душечка».	Развитие навыков изучающего чтения Развитие умения пользоваться словарем, умения переводить	18.11		1	
32	**3c Письмо** Письмо официального стиля	Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.	20.11		1	
33	**Культуроведение 3.** Американские средние школы. Школы в России.	Совершенствование навыков чтения и устной речи. Развитие умения читать с извлечением нужной информации,	23.11		1	

		выполнение заданий на заполнение пропусков.				
34	**Межпредметные связи.** Гражданство.	Развитие умения читать и развитие навыков монологической речи	25.11		1	
35	**Экология.** Вымирающие животные	Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Написание короткой статьи о вымирающих животных.	27.11		1	
36	**ЕГЭ в фокусе 3.** Практикум по ЕГЭ. **Аудирование**	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	30.11		1	
37	**Контрольная работа** по теме «Учеба и работа».	Контроль учета основных навыков и умений Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Модуль 3)	02.12		1	
Модуль 4 Earth Alert!. Земля в опасности (11ч)						
38	**4a Чтение.** Защита окружающей среды	Формирование лексических навыков чтения. Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение .Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.	04.12		1	
39	**4b Аудирование и устная речь.** Окружающая среда. Погода.	Развитие навыков аудирования. Совершенствование навыков диалогической и монологической речи	07.12			
40	**4c Грамматика.** Модальные глаголы.	Развитие грамматических навыков	09.12		1	
41	**4d Литература** А. К.Дойль «Затерянный мир».	Развитие навыков чтения	11.12		1	
42	**4eПисьмо.** Правила написания эссе – выражения мнения	Совершенствование умения читать с выборочным извлечением информации.Выражения согласия и несогласия.	14.12			
43	**Культуроведение 4** Большой Барьерный риф. Путешествие .	Развитие навыков устной речи	16.12		1	
44	**Межпредметные связи.** Научно-технический прогресс ."Фотосинтез"	Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений			1	
45	**Экология.** “Тропические леса”	Совершенствование лексико-грамматических навыков и умений.	18.12		1	

46	**ЕГЭ в фокусе 4.** Практикум по ЕГЭ. **Аудирование**	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	21.12		1	
47	**Контрольная работа** по теме «Земля в опасности».	Контроль учета основных навыков и умений Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Модуль 4)	23.12		1	
48	Обобщающий урок по темам 1 полугодия	Совершенствование лексико-грамматических навыков .Работа над ошибками. Повторение изученного .	25.12		1	
		II полугодие (спланировано 57 уроков) **МОДУЛЬ 5. Holidays «Отдых». (15 ч.)**				
49	**5a Чтение** Красивый Непал!	Формирование лексических навыков чтения. Развитие умения читать с целью поиска нужной информации	11.01		1	
50	Дневник путешествий	Совершенствование стратегий чтения	13.01		1	
51	**5b Аудирование и устная речь** Путешествия. Трудности в поездках	Развитие навыков аудирования с пониманием основно го содержания и с выборочным пониманием необходимой информации.. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	15.01		1	
52	**5c Грамматика** Артикли.	Формирование лексико-грамматических навыков	18.01		1	
53	Прошедшие времена	Развитие грамматических навыков. Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола.	20.01		1	
54	**5d Литература** Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней».	Развитие навыков изучающего чтения. Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.	22.01		1	
55	**5e Письмо** Короткие рассказы	Развитие навыков письма	25.01		1	
56	**5e Письмо** Короткие рассказы	Развитие навыков письма	27.01		1	
57	**Культуроведение 5.** Река Темза (советы для туриста)	Развитие навыков чтения и языковой догадки	29.01		1	

58	«Фокус на Россию»: Путешествие	Формирование лексических навыков говорения.	01.02		1	
59	**Межпредметные связи. География.** Погода.	Развитие речевого умения.	03.02		1	
60	**Экология.** Морской мусор	Развитие навыков устной речи	05.02		1	
61	**ЕГЭ в фокусе 5.** Практикум по ЕГЭ.	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	08.02		1	
62	**Контрольная работа** по теме «Отдых».	Контроль учета основных навыков и умений Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Модуль 5)	10.02		1	
63	Обобщающий урок по теме «Отдых».	Совершенствование лексико-грамматических навыков Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.5	12.02		1	
Модуль 6. Food and Health. «Еда и здоровье». (14ч)						
64	**6a Чтение** Основы правильного питания	Формирование лексических навыков чтения.	15.02		1	
65	Полезная еда.	Развитие навыков изучающего чтения	17.02		1	
66	**6b. Аудирование и устная речь.** Питание подростков. Плюсы и минусы диеты	Развитие навыков аудирования и говорения	19.02		1	
67	**6c. Грамматика.** Условные предложения.	Формирования грамматических навыков.	22.02		1	
68	Фразовые глаголы	Развитие грамматических навыков чтения и говорения	24.02		1	
69	**6d.Литература** Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	Совершенствование стратегий чтения	26.02		1	
70	**6e. Письмо.** Доклады Структура доклада	Развитие навыков письменной речи	29.02		1	
71	**Культуроведение.** Р. Бёрнс	Развитие навыков чтения и устной речи	02.03		1	
72	«Фокус на Россию»: Традиционная русская кухня	Развитие навыков устной речи	04.03		1	
73	**Межпредметные связи.** Анатомия. Здоровые зубы	Развитие речевых умений .Развитие навыков изучающего чтения и аудирования с целью полного понимания	07.03		1	

		информации.				
74	**Экология.** Органическое земледелие	Совершенствование речевых навыков и умений	09.03		1	
75	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	11.03		1	
76	**Контрольная работа** по теме «Еда и здоровье»**.**	Контроль учета основных навыков и умений Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Модуль 6)	14.03		1	
77	Обобщающий урок по теме «Еда и здоровье»**.**	Совершенствование лексико-грамматических навыков Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.6	16.03		1	
Модуль 7. Let's have a fun. «Развлечения». (13ч)						
78	**7a. Чтение.** Досуг подростков. Телевидение	Формирование лексических навыков чтения. Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации	18.03		1	
79	**7b. Аудирование и устная речь.** Театр и кино	Совершенствование речевых навыков. Развитие умение аудировать с различной стратегией	21.03		1	
80	**7c. Грамматика.** Страдательный залог (грамматический практикум) Сложные прилагательные	Развитие грамматических навыков	01.04		1	
81	**7d. Литература.** Г. Лерукс. «Призрак оперы»	Совершенствование умения читать с разными стратегиями и интерпретировать таблицы и графическую наглядность.	04.04		1	
82	**7e. Письмо.** Выражение рекомендации. Отзывы.	Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного. Развития навыков письма.	06.04		1	
83	**Культуроведение.** Музей мадам Тюссо.	Развития речевых умений. Формирование лексических навыков говорения и чтения	08.04		1	
84	**Межпредметные связи.** Музыка в нашей жизни	Развития речевых умений.	11.04		1	
85	**Экология.** Бумага. Как использовать и перерабатывать	Развитие навыков чтения	13.04		1	
86	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	15.04		1	

87	**Контрольная работа** по теме «Развлечения**».**	Контроль учета основных навыков и умений Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Модуль 7)	18.04		1	
88	Обобщающий урок по теме «Развлечения**».** .	Совершенствование лексико-грамматических навыков Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.7	20.04		1	
Модуль 8. Technology. Научно-технический прогресс. (15ч)						
89	**8a.Чтение.** Высокотехнологичные устройства.	Формирование лексических навыков чтения. Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения	22.04		1	
90	**8b.Аудирование и устная речь.** Электронное оборудование и проблемы.	Формирования речевых умений.	25.04		1	
91	**8c. Грамматика.** Косвенная речь Определительные придаточные предложения	Развитие грамматических навыков	27.04		1	
92	**8d Литература.** Ге́рберт Джордж Уэ́ллс «Машина времени»	Развитие речевых и языковых навыков. Развитие навыков изучающего чтения	29.04		1	
93	**8e. Письмо.** Эссе Выражение собственного мнения	Развития навыков письма.	02.05		1	
94	**Культуроведение.** Британские изобретатели.	Развития речевых умений.	04.05		1	
95	**Межпредметные связи**: физика Теплота и температура.	Развития речевых умений.	06.05		1	
96	**Экология.** Альтернативные источники энергии	Развитие навыков чтения и говорения	11.05		1	
97	Техника и технологии.	Развития речевых умений.	13.05		1	
98	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	16.05		1	
99	Обобщение лексико-грамматического материала	Совершенствование лексических и грамматических навыков	18.05		1	
100	Контроль усвоения лексико-грамматических навыков	Контроль ЗУН	20.05		1	

101	Контроль чтения	Контроль ЗУН	23.05		1	
102	Контроль аудирования	Контроль ЗУН	25.05		1	
103	Контроль письма	Контроль ЗУН	27.05		1	
104	Контроль говорения	Контроль ЗУН	30.05		1	
105	Обобщающий урок по темам 10 класса	Совершенствование лексических и грамматических навыков			1	

Количество контрольных работ: 8 .

Количество творческих проектных работ: 8.

Один урок выпал на праздничный день 9 мая

Материально –техническое обеспечение образовательного процесса

25. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. [Электронный ресурс]: Английский язык. http:// www.ed.gov.ru
26. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 // http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14413. – 2009.
27. Апальков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. [Электронный ресурс]: http://prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25798
28. Афанасьева О.В. «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 10 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс // http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470. – 2009.
29. Букина Е.А. Рабочая программа к УМК «Английский в фокусе». 10-11-й классы. [Электронный ресурс]: http://festival.1september.ru/authors/101-250-236

Обязательная учебная литература

30. Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс [Текст]: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 248с.
31. Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь.10 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 72 с.
32. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя.10 класс [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 224с.
33. Афанасьева О.В. Языковой портфель.10 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

Дополнительные учебно-методические источники

34. Azar, Donald A. Understanding and Using English Grammar. Englewood Cliffs, New Jersey 07632
35. Azar, Betty Schrampfer. Fundamentals of English Grammar. Englewood Cliffs, New Jersey 07632
36. Chamot, A. Intercom 2000. Book 3. Boston, Massachusetts 02116
37. Chamot, A. Intercom 2000. Book 4. Boston, Massachusetts 02116
38. Swan, M. The New Cambridge English Course. Book 2. Cambridge University Press.
39. Swan, M. The New Cambridge English Course. Book 3. Cambridge University Press.
40. Swan, M. The New Cambridge English Course. Book 4. Cambridge University Press.
41. Flower, J. First Certificate Organiser. Exam Preparation. Издательство «Титул» Обнинск, 1997
42. Ur, p. Grammar Practice Activities. A practical guide for teachers. Cambridge University Press.
43. Klippel, F. Keep Talking. Communicative fluency activities for language teaching. Cambridge University Press.
44. Макмиллан
45. http://www.english.language.ru
46. http://www.agenda
47. www.spotlightinrussia.ru
48. CD и DVD диски к урокам

Литература для учащихся:

6. Английский язык 10-11 класс; учебник(Student's Book). В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова; Москва «Просвещение»; 2011 год.
7. Английский язык 10-11 класс; рабочая тетрадь(Activity Book). В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова; Москва «Просвещение»; 2011 год.
8. Английский язык 10-11 класс книга для чтения (Reader). В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова; Москва «Просвещение»; 2011 год.
9. Аудиоприложение в MP3 формате для 10-11 класса В.П. Кузовлев и др. Москва: Просвещение 2012
10. Готовимся к ЕГЭ Контрольные задания к учебнику для 10-11 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев и др М.: Просвещение, 2011

Литература для учителя:

7. Английский язык 10-11 класс; учебник(Student's Book). В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова; Москва «Просвещение»; 2011 год.
8. Аудиоприложение в MP3 формате для 10-11 класса В.П. Кузовлев и др. Москва: Просвещение 2011
9. Методические рекомендации к контрольным заданиям к учебнику для 10-11 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев и др М.: Просвещение, 2011
10. Демонстрационные тематические и грамматические таблицы .
11. Электронный вариант Английский язык 10-11 класс; книга для учителя. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова;
12. Электронный вариант. Примерная программа среднего общего образования по английскому языку 2004 года, рекомендованного Минобрнауки РФ

7. Электронный вариант Федеральный компонент государственный компонент государственного образовательного стандарта (2004г.)
8. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we

Методическая литература, используемая при подготовке уроков:

7. Материалы сайта www.agendaweb.org
8. Материалы сайта www.esl-lab.com
9. Материалы сайта всероссийской олимпиады по английскому языку http://eng.rusolymp.ru
10. Материалы газеты English http://eng.1september.ru
11. Материала сайта фестиваля открытых педагогических идей http://festival.1september.ru
12. Материалы сайта http://www.eslcafe.com

Материала сайта http:// www. englishteachers.ru

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575798

Владелец Бакарась Людмила Ивановна

Действителен С 18.08.2021 по 18.08.2022