

**Анализ Всероссийских проверочных работ
МОБУ «СОШ №2»,
прошедших в сентябре 2020 – 2021 учебного года
запланированных для проведения в
апреле 2019 – 2020 учебного года.**

Оглавление

1	Анализ ВПР 2020 года МОБУ СОШ №2 Введение	3
2	Анализ выполнения ВПР 5 классами за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года.	6
2.1	ВПР. Русский язык 4 класс:	6
2.2	ВПР. Математика 4 кл.	15
2.3	ВПР. Окружающий мир 4 кл.	20
2.4	Выводы и общие рекомендации по итогам ВПР:.....	29
3	Анализ выполнения ВПР 6 классами за уровень программы 5 класса основного общего образования 2019/2020 учебного года.....	31
3.1	Русский язык:	31
3.2	ВПР. Математика. 5 класс.....	39
3.3	ВПР. История. 5 класс.....	43
3.4	ВПР. Биология. 5 класс.....	48
3.5	Выводы и общие рекомендации по итогам ВПР:.....	55
4	Анализ выполнения ВПР 7 классами за уровень программы 6 класса основного общего образования 2019/2020 учебного года.....	57
4.1	ВПР. Русский язык. 6 класс	57
4.2	ВПР. Математика. 6 класс.....	66
4.3	ВПР. История. 6 класс.....	70
4.4	ВПР. Биология. 6 класс.....	75
4.5	ВПР. География. 6 класс	81
4.6	ВПР. Обществознание. 6 класс.....	90
4.7	Выводы и общие рекомендации по итогам ВПР:.....	98
5	Анализ выполнения ВПР 8 классами за уровень основного общего образования 2019/2020 учебного года.	100
5.1	ВПР. Русский. 7 класс	100
5.2	ВПР. Математика. 7 класс.....	108
5.3	ВПР. Биология. 7 класс.....	113
5.4	ВПР. Физика. 7 класс	119
5.5	ВПР. География. 7 класс	124
5.6	ВПР. Иностранный язык. 7 класс.....	134
5.7	ВПР. История. 7 класс.....	136
5.8	ВПР. Обществознание. 7 класс.....	141
5.9	Выводы и общие рекомендации по итогам ВПР:.....	149
6	РЕКОМЕНДАЦИИ:.....	150

1 Анализ ВПР 2020 года МОБУ СОШ №2

Введение

В 2020 году в МОБУ «СОШ №2» для обучающихся 5-8 классов в штатном режиме были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

ВПР проводились в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 17.03.2020 №313 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. №1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году"».

ВПР – это итоговые контрольные работы, организованные по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки обучающихся с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов. Их организация предусматривает единое расписание, использование единых федеральных текстов заданий и единых критериев оценивания. Содержание заданий ВПР в 5 -8 классах определялось в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253) и (приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря № 345).

ВПР позволяет осуществить диагностику достижения не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД). В рамках ВПР предусмотрена оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Результаты ВПР могут быть использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по учебным предметам, для совершенствования методики преподавания предмета, для развития муниципальных и региональных систем образования.

В сентябре 2020 – 2021 учебного года были проведены ВПР запланированные для проведения в апреле 2019 – 2020 учебного года.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года:

5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);

6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);

7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года).

Статистика участия учащихся школы в ВПР

классы	Предмет	Рус.яз.	Матем	ОКМ, биологи я	Истор	Гео.	Общест во	Физика,	Англ. язык.
		5е	Всего 114	105	91	97			
6е	Всего 103	92	95	85	95				
7е	Всего 101	93	84	76	67	87	81		
8е	Всего 104	87	85	81	82	79	87	82	30

ВІІР

5 класс (4)

2 Анализ выполнения ВПР 5 классами за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года.

В 5 х классах прошли ВПР по – Русскому языку, Математике, Окружающему миру (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года)

2.1 ВПР. Русский язык 4 класс:

1) Типы заданий по русскому языку.

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями. Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно- языковое синтаксическое опознавательное умение);

задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения,

задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно- языковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий;

задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучаемым видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить

прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11–14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.

Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты). Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

2) Проверяемые требования (умения) по русскому языку в соответствии с ФГОС НОО

** Сектора, выделенные в таблице цветом, соответствуют заданиям выполненным менее чем на 50 %.*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Дальнегорска
		105 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	46,43
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	88,57
2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	58,41

<p>3.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	1	75,24
<p>3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи</p>	3	63,49
<p>4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)</p>	2	69,05
<p>5. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</p>	1	75,24
<p>6. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога</p>	2	46,67
<p>7. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия</p>	3	64,44
<p>8. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные</p>	2	75,71

орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль		
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	80,95
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	79,05
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	75,24
12.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	84,76
12.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации	2	47,62

и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки		
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	68,57
13.2. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	40,95
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	82,86
15.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование	2	22,86

навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка		
15.2. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	1	32,38

На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Процент выполнения заданий 1К1. , 6., 13.2., 12.2., 15.1., 15.2. ниже 50 %, что открывает проблемные зоны и необходимость пересмотра предметной программы, с точки зрения ликвидации программных пробелов . В целом хорошо справились с заданиями 1К2, 2., 3.1. ,3.2., 4., 5., 7. ,8. ,9,10,11,12.1,13.1,14.о чем свидетельствует процент выполнения заданий 50% и более, а также сравнение с общероссийскими показателями в пользу обучающихся школы.

3) Уровень объективности выставления оценки по русскому языку

Всего ученико в в 5 кл.	Писали ВПР по русском у языку	Получили отметку:				Понизил и / %	Подтвердил и / %	Повысил и / %
		«2»/ %	«3»/ %	«4»/ %	«5»/ %			
114	105	5 /4,7%	40 /38%	52 /50%	8 / 8%	34 /32,38	68 /64,76	3/2,86

4) Достижение планируемых результатов по русскому языку с выделением проблемных зон

проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МОБУ «СОШ	ДГО	Приморский край	РФ
---	-----------	-----------	-----	-----------------	----

		№2»			
		105 уч.	404 уч.	17431 уч.	1329469 уч.
1K1.	4	46,43	49,81	49,87	54,53
1K2.	3	88,57	75,17	77,95	80,51
2.	3	58,41	44,64	48	52,16
3.1.	1	75,24	69,06	73,07	76,35
3.2.	3	63,49	52,56	58,91	64,22
4.	2	69,05	60,27	66,69	69,8
5.	1	75,24	61,88	62,99	67,08
6.	2	46,67	41,09	48,13	51,42
7.	3	64,44	53,71	51,7	56,61
8.	2	75,71	56,81	56,88	61,03
9.	1	80,95	71,53	69,39	71,1
10.	1	79,05	62,87	60,83	64,54
11.	2	75,24	55,94	53,63	57,03
12.1.	1	84,76	66,83	63,15	66,29
12.2.	2	47,62	46,53	50,17	55,17
13.1.	1	68,57	54,46	59,23	62,45
13.2.	2	40,95	36,63	41,66	46,9
14	1	82,86	72,03	72,46	74,95
15.1.	2	22,86	36,01	33,66	36,73
15.2.	1	32,38	25,25	30,81	33,07

5) **Таким образом**, можно сделать вывод о том, что у пятиклассников области проверяемых **требований по русскому языку в соответствии с ФГОС** сформированы следующие умения на достаточном уровне (более 50% процент выполнения задания):

Умение совершенствовать виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающие эффективное овладение разными учебными предметами, списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, уметь распознавать правильную орфоэпическую норму, проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, проводить морфологический анализ слова.

На достаточном уровне сформировано освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка, умение распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов, опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

На хорошем уровне учащиеся умеют проводить орфоэпический анализ слова, определять место ударного слога, распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, определять значение слова по тексту, классифицируют слова по составу.

Ученики анализируют различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, умеют распознавать имена

прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного, глаголы в предложении.

6) Для повышения качества обученности школьников по русскому языку учителям рекомендуется:

- обеспечивать качество освоения планируемых результатов по русскому языку, зафиксированных в блоке «Выпускник научится»;
- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- использовать в образовательном процессе специализированную литературу для подготовки к ВПР;
- повышать профессиональную компетентность по проблемам достижения и оценки результатов освоения обучающимися ООП НОО.

7) При организации образовательного процесса с обучающимися 5 класса необходимо регулярно и системно:

- осуществлять сотрудничество с учителем начальных классов с целью диагностики и развития предметных и метапредметных умений обучающихся;
- уделять повышенное внимание изучению синтаксиса и пунктуации как одних из самых сложных разделов русского языка;
- использовать разнообразные приемы по формированию умений у обучающихся соблюдать на письме изученные нормы;
- выполнять синтаксический разбор предложений на большинстве уроков русского языка, строить схемы предложений с целью формирования умений анализа структуры предложения;
- обеспечить обучающимся практику в определении частей речи и их морфологических признаков;
- использовать комплексный и текстоведческий анализ текста на уроках русского языка, включая в него не только определение темы и основной мысли текста (этим часто ограничиваются учителя на практике при анализе текста), но и цели сообщения, выразительных средств, основной и дополнительной информации и т.д.;
- особое внимание уделять определению типов речи в тексте, анализу языковых средств и структуры каждого типа речи;
- формировать у обучающихся потребность в речевом самосовершенствовании, в соблюдении разнообразных норм русского языка (не только орфографических и пунктуационных, но и грамматических, речевых, стилистических) как показателя уровня культуры и образованности личности;
- стимулировать у обучающихся интерес к изучению русского языка как средству овладения разными учебными предметами и способу эффективного взаимодействия с

окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- обеспечить развитие умений и навыков смыслового чтения учебных и художественных текстов разных типов и стилей речи.

2.2 ВПР. Математика 4 кл.

1) Типы заданий по математике

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

В частности, **задание 1** проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

Так, **задания 3 и 8** проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется **заданием 8**. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется **заданием 5**.

Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата.

Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В **задании 6** проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12.

Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися **заданий 10–12** в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

2) Проверяемые требования (умения) по математике в соответствии с ФГОС НОО

** Сектора, выделенные в таблице желтым цветом, соответствуют заданиям выполненным менее чем на 50 %.*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	балл	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Дальнегорска
		91 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	97,8
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	78,02
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	53,85
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач	1	49,45

практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения		
5. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	48,35
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	1	91,21
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	72,53
8. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	31,87
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	1	38,46
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	79,12
11. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию,	1	35,16

представленную в виде таблицы, диаграммы.		
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	2	34,07
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	
14. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	2	24,18
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	
16. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	78,57

На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Процент выполнения заданий 4, 5, 8, 9, 11, 12, 14 ниже 50 %, что открывает проблемные зоны и необходимость пересмотра предметной программы, с точки зрения ликвидации программных пробелов. В целом хорошо справились с заданиями 1, 2, 3, 6, 10, 16 о чем свидетельствует процент выполнения заданий 50% и более, а также сравнение с общероссийскими показателями в пользу обучающихся школы.

3) Уровень объективности выставления оценки по математике

Всего ученико в в 5 кл.	Писали ВПР по русском у языку	Получили отметку:				Понизил и / %	Подтверди ли / %	Повысил и / %
		«2»/ %	«3»/%	«4»/ %	«5»/ %			
114	91	4 / 4,3 %	35/38,4 %	38 /41,7 %	14 / 15,3 %	32 /35,16	41 /45,05	18/19,78

4) Достижение планируемых результатов по математике с выделением проблемных зон

проверяемые требования в соответствии с ФГОС	Макс балл	МОБУ «СОШ №2»	Дальнегорский	Приморский край	РФ
		91 уч.	401 уч.	17704 уч.	1369699 уч.
1	1	97,8	88,28	87,83	88,67
2	1	78,02	77,56	74,24	76,44
3	1	53,85	48,88	49,31	53,78
4	1	49,45	47,38	50,67	55,18
5	1	48,35	41,15	37,41	41,42
6	1	91,21	90,02	88,82	90,49
7	1	72,53	77,06	79,63	81,33
8	1	31,87	45,39	50,75	53,4
9	1	38,46	40,65	45,63	48,35
10	1	79,12	79,18	79,02	79,72
11	1	35,16	26,43	33,94	37,11
12	2	34,07	29,43	36,42	39,66
	1				
14	2	24,18	44,14	47,65	51,34
	1				
16	2	78,57	72,44	62,94	64,49

5) Для повышения качества обученности школьников по математике учителям рекомендуется:

Группы обучающихся, получивших отметки «3» и «4», имеют достаточно схожие трудности примерно в одних и тех же заданиях. И для той, и для другой группы оказались самыми сложными текстовые задачи под номерами 4,5,8,9 а также задание повышенного уровня сложности под номером 14.

Однако стоит отметить, что обучающиеся, получившие отметку «4», лучше справляются с заданиями, связанными с различного рода представлениями информации. Все это подтверждает, что обе группы освоили математику на базовом уровне, они в достаточной мере владеют необходимым на этом этапе математическим аппаратом, но обучающиеся группы «4» значительно увереннее чувствуют себя в многошаговых задачах, в вычислениях не только с натуральными числами, но и с дробями.

Для обучающихся, получивших отметку «5», самой проблемной оказалась задача под номером 14, что демонстрирует возникающие у них сложности в случае работы с измененной, нестандартной ситуацией. Другое задание, вызвавшее наибольшие сложности для них, оказалось задание под номером 8, требующее четкого представления понятия процента и умения находить величину по известному значению ее процента.

Таким образом, для обучающихся этой группы встает на первый план работа с текстовыми задачами, дальнейшее совершенствование уже сформированных умений и навыков, систематическая работа над нестандартными задачами. Для них есть необходимость выстраивать индивидуальные образовательные траектории для дальнейшего развития их математических способностей.

б) При организации образовательного процесса с обучающимися 5 класса по математике необходимо регулярно и системно:

- осуществлять сотрудничество с учителем начальных классов с целью диагностики и развития предметных и метапредметных умений обучающихся;

- развивать умения:

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
- исследовать, распознавать геометрические фигуры
- работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
- моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений.
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

2.3 ВПР. Окружающий мир 4 кл.

1) Типы заданий

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства. Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения.

Задание 2 проверяет умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки/ природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты и и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели..

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося. Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково- символических изображений формулировать правила поведения.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа. Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

2) Проверяемые требования (умения) по окружающему миру в соответствии с ФГОС НОО

** Сектора, выделенные в таблице желтым цветом, соответствуют заданиям выполненным менее чем на 50 %.*

<p>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</p>	<p>Макс балл</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Дальнегорска</p>
		<p>97 уч.</p>
<p>1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.</p>	<p>2</p>	<p>73,2</p>
<p>2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.</p>	<p>2</p>	<p>55,15</p>
<p>3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие</p>	<p>1</p>	<p>16,49</p>

взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.		
<p>3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	2	77,32
<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	3	37,46
<p>4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.</p> <p>Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	2	61,34
<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p> <p>Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	1	60,82
6.1. Освоение доступных способов изучения	1	45,36

<p>природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>		
<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	36,08
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p>	2	18,56

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	1	73,2
<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	2	67,53
<p>8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	93,81
<p>8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	88,66
<p>8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);</p>	1	32,99

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.		
9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	3	84,88
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	59,79
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	72,16
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической	1	35,05

принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.		
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	12,89

На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Процент выполнения заданий 3.1, 3.3, 6.2., 6.3, 8К3., 10.2К2, 10.2К3 ниже 50 %, что открывает проблемные зоны и необходимость пересмотра предметной программы, с точки зрения ликвидации программных пробелов. В целом хорошо справились с заданиями 1. 2. 3. 2. 4. 5. 6.1. 7.1. 7.2 8К1.8К2. 9. 10.1. 10. 2К1. о чем свидетельствует процент выполнения заданий 50% и более, а также сравнение с общероссийскими показателями в пользу обучающихся школы.

3) Уровень объективности выставления оценки по окружающему миру

Всего учеников в 5 кл.	Писали ВПР по русскому языку	Получили отметку:				Понизили / %	Подтвердили / %	Повысили / %
		«2»/ %	«3»/ %	«4»/ %	«5»/ %			
114	97	4 / 4,1 %	38/39,1 %	51 /52,5 %	4 / 4,1%	32 /32,9	63/64,95	2/2,06

4) Достижение планируемых результатов по окружающему миру с выделением проблемных зон

проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МОБУ «СОШ №2» «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Дальнегорска	Дальнегорский	Приморский край	РФ
		97 уч.	391 уч.	17848 уч.	1359182 уч.
1.	2	73,2	77,49	82,54	85,05
2.	2	55,15	63,94	62,68	68,54
3.1	1	16,49	27,11	34,35	39,56
3.2.	2	77,32	80,82	79,31	80,86
3.3.	3	37,46	40,41	43,02	47,76
4.	2	61,34	59,85	69,3	71,35
5.	1	60,82	72,12	81,4	83,73
6.1	1	45,36	53,45	65,57	70,35
6.2.	1	36,08	38,11	42,71	44,68

6.3	2	18,56	21,61	27,34	29,69
7.1.	1	73,2	70,84	69,9	72,05
7.2	2	67,53	69,95	62,36	64,31
8K1	1	93,81	91,56	83,02	84,25
8K2.	1	88,66	77,75	63,9	66,1
8K3.	1	32,99	42,71	39,66	41,03
9.	3	84,88	66,58	66,21	70,4
10.1	2	59,79	59,46	61,75	63,76
10.2K1.	1	72,16	65,47	51,1	55,56
10.2K2	1	35,05	43,48	42,72	47,59
10.2K3.	2	12,89	17,01	18,87	22,64

Анализ заданий показал, что ученикам школы сложно выполнять задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять. Эти задания выполнены с минимальным количеством баллов. Они вызвали у учащихся наибольшее затруднение.

Плохо справились уч-ся с заданиями где необходимо использование готовых моделей для объяснения явлений или описания свойств объектов.

Затруднение вызвали задания которые требовали демонстрации навыков обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, а так же, вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте

Учащиеся школы демонстрировали слабое освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей

Особое внимание следует уделить формированию уважительного отношения к родному краю, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

2.4 Выводы и общие рекомендации по итогам ВПР:

4. Выводы:

1. В ВПР за курс НОО в 2020 учебном году приняли участие четыре 5х класса МОБУ «СОШ №2», процент участия по всем предметам составил 85.7 %

2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку –**95,3%**; по математике –**95,7%**, по окружающему миру – **95,9%**.

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **42%**, по математике – **57%**, по окружающему миру – **56,6%**.

4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 5-х классов за 2019/2020 учебный год показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых результатов. Результативность выполнения проверочных работ составила- 95%, качество знаний- 52%.

5. Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы начального общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО. начальных классов;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.

- учителям, работающим в 4 классах в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.

- составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4 классов.

ВПР 6 (5)

класс

3 Анализ выполнения ВПР 6 классами за уровень программы 5 класса основного общего образования 2019/2020 учебного года.

В 6х классах прошли ВПР по – Русскому языку, Математике, Истории, Биологии (за 5 класс 2019/2020 учебного года).

3.1 Русский язык:

1) Типы заданий по русскому языку.

Русский 5

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
- морфемный разбор - на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию

установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В **задании 4** проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе - с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В **задании 8** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В **задании 12** проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Проверяемые требования (умения) по русскому языку в соответствии с ФГОС ООО

** Сектора, выделенные в таблице цветом, соответствуют заданиям выполненным менее чем на 50 %.*

<p>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</p>	<p>Макс балл</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Дальнегорска</p>
		<p>92 уч.</p>
<p>1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</p>	<p>4</p>	<p>38,59</p>
<p>1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка</p>	<p>3</p>	<p>26,09</p>
<p>2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	<p>3</p>	<p>84,78</p>
<p>3.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;</p>	<p>1</p>	<p>60,51</p>

<p>формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>		
<p>3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи</p>	3	87,32
<p>4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)</p>	2	32,07
<p>5. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</p>	1	81,52
<p>6. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога</p>	2	54,35
<p>7. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Оценивать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия</p>	3	61,41
<p>8. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции</p>	2	49,46

соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль		
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	51,63
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	47,83
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	59,24
12.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	61,96
12.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении	2	57,25

расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки		
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	
13.2. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	48,91
15.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками	2	

различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка		
15.2. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	1	

2) На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Процент выполнения заданий 1К1., 1К2., 4,10,14 ниже 50 %, что открывает проблемные зоны и необходимость пересмотра предметной программы, с точки зрения ликвидации программных пробелов. В целом хорошо справились с заданиями 2, 3.1, 3.2, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2, 15.1, 15.2.о чем свидетельствует процент выполнения заданий 50% и более, а также сравнение с общероссийскими показателями в пользу обучающихся школы.

3) Уровень объективности выставления оценки по русскому языку

Всего ученико в в 5 кл.	Писали ВПР по русском у языку	Получили отметку:				Понизил и / %	Подтвердил и / %	Повысил и / %
		«2»/ %	«3»/ %	«4»/ %	«5»/ %			
103	92	5 / 5,4%	52/ 56,5%	32/ 34,7%	3 / 3,2%	36/39,13	53/57,61	3/3,26

4) Достижение планируемых результатов по русскому языку

Блоки ПООП или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	школа №2» г. Дальнегорска	Дальнегорский	Приморский край	РФ
		92 уч.	383 уч.	17189 уч.	1304778 уч.
1К1.	4	38,59	52,48	54	57,02
1К2	3	26,09	38,03	47,65	51,54
2.	3	84,78	89,16	87,99	89,09
3.	1	60,51	49,61	46,6	51,05

3.2.	3	87,32	73,54	71,79	75,08
4.	2	32,07	58,75	65,85	68,94
5.	1	81,52	69,54	65,57	70,32
6.	2	54,35	40,86	40,78	45,99
7.	3	61,41	49,09	43,65	49,81
8.	2	49,46	35,51	31,19	36,29
9.	1	51,63	50,91	47,9	53,25
10.	1	47,83	38,9	37,51	42,58
11.	2	59,24	52,22	48,26	52,07
12.1.	1	61,96	41,78	33,8	38,66
12.2.	2	57,25	47,69	43,31	47,81
13.1.	1				
13.2.	2				
14.	1	48,91	35,51	40,14	36,37
15.1.	2				
15.2.	1				

5) Анализ заданий показал, что учащимся сложно

- писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;
- редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;
- распознавать правильную орфоэпическую норму;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

6) Рекомендации:

Особое внимание следует направить прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями; на отработку умения обучающихся

- правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- распознавать правильную орфоэпическую норму,
- находить глаголы в предложении;
- распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

3.2 ВПР. Математика. 5 класс.

1) Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия. В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

2) Проверяемые требования (умения) по математике в соответствии с ФГОС ОО

** Сектора, выделенные в таблице цветом, соответствуют заданиям выполненным менее чем на 50 %.*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Дальнегорска
		95 уч.

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	30,53
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	53,68
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	0
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	58,95
5. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	80
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	1	42,11
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	0
8. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	87,37

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	1	54,74
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	65,79
11. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	48,42
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	2	57,89
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	8,42
14. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	2	32,63
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	10,53

16. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	8,95
--	---	------

3) **На основании таблицы** можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Процент выполнения заданий 7,8,10,12,14 ниже 50 %, что открывает проблемные зоны и необходимость пересмотра предметной программы, с точки зрения ликвидации программных пробелов. В целом хорошо справились с заданиями 1, 2, 3,4,5, 6, 9,11 о чем свидетельствует процент выполнения заданий 50% и более, а также сравнение с общероссийскими показателями в пользу обучающихся школы.

4) Уровень объективности выставления оценки по математике

Всего учеников в 5 кл.	Писали ВПР по математике	Получили отметку:				Понизили / %	Подтвердили / %	Повысили / %
		«2»/ %	«3»/ %	«4»/ %	«5»/ %			
103	95	6/6,3 %	63/66,3 %	20/21 %	6 / 6,3%	45/47,37	44/46,32	6/6,32

5) Достижение планируемых результатов по математике

Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	школа №2» г. Дальнегорска	Приморский край	Дальнегорский	РФ
		95 уч.	17326 уч.	389 уч.	1302933 уч.
1.	1	30,53	59,18	55,27	62,05
2.	1	53,68	44,27	46,27	50,99
3.	1	0	63,75	43,7	63,33
4.	1	58,95	34,28	45,5	40,39
5.	1	80	73,36	70,44	75,22
6.	1	42,11	54,47	52,7	58,13
7.	1	0	32,66	26,99	36,81
8.	1	87,37	82,21	83,8	83,5
9.	1	54,74	71,46	61,7	72,76
10.	1	65,79	45,38	59,51	46,71
11.	1	48,42	45,63	49,36	49,18
12.	2	57,89	50,63	51,93	50,07
13.	1	8,42	41,52	33,93	42,85
14.	2	32,63	39,93	41	41
15.	1	10,53	23,85	17,74	28,04
16.	2	8,95	9,08	7,97	9,31

б) Причинами низкой результативности выполнения этих заданий могут быть следующие:

1. Читать информацию представленную в виде таблицы, диаграмм(извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений);
2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. (сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм)
3. Решать несложные логические задачи методом рассуждений;
4. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений(решать задачи разных типов, а также задачи повышенной сложности)
5. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений(оперировать на базовом уровне геометрическими понятиями, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки)

3.3 ВПР. История. 5 класс

1) Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной

обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

2) Проверяемые требования (умения) по истории в соответствии с ФГОС ООО

** Сектора, выделенные в таблице цветом, соответствуют заданиям выполненным менее чем на 50 %.*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Дальнегорска
		95 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	74,74
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	68,42
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	50,18
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник	1	

информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий		
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	2	27,37
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	2	56,84
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и	3	17,37

оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней		
10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	35,79
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	15,26
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	

3) Уровень объективности выставления оценки по истории

Всего учеников в 5 кл.	Писал и ВПР истории	Получили отметку:				Понизили / %	Подтвердили / %	Повысили / %
		«2»/ %	«3»/ %	«4»/ %	«5»/ %			
103	95	15 / 15%	51/53,6 %	21/22,1 %	8 /8,4 %	53/55,79	35/36,84	7/7,37

4) На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Процент выполнения заданий 5 (проверка умения работать с исторической картой), 6 (умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи), 7, 8 (реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу) ниже 50 %, что открывает проблемные зоны и необходимость пересмотра предметной программы, с точки зрения ликвидации программных пробелов. В целом хорошо справились с заданиями 1 (проверка умения работать с иллюстративным материалом), 2 (умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов), 3 (умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов), 4 (проверка знаний исторических фактов) о чем свидетельствует процент выполнения заданий 50% и более, а также сравнение с общероссийскими показателями в пользу обучающихся школы.

5) Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по истории

Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	школа №2» г. Дальнегорска 95 уч.	Приморский край 17185 уч.	Дальнегорский 372 уч.	РФ 1295885 уч.
1.	2	74,74	67,43	64,38	70,75
2.	1	68,42	72,81	71,77	75,73
3.	2	50,18	47,96	49,1	50,9
4.	1				
5.	2	27,37	40,86	33,69	42,93
6.	2				
7.	1				
8.	2	56,84	50,24	59,68	53,47
9.	3	17,37	19,72	18,95	23,16
10.	3	35,79	53,28	61,29	61,69
11.	2	15,26	26,55	23,66	35,15
12.	4				

6) Анализ заданий показал, что ученикам школы сложно выполнять задание с исторической картой: у обучающихся возникли трудности с правильным нахождением на контурной карте страны. Затруднение вызвали задание в котором требовалось выстроить причинно-следственную связь природно-климатических условий и занятий жителей страны, указанной в самом задании. Плохо справились с заданием, в котором необходимо было назвать любое памятное место в нашем регионе и раскрыть его значение.

7) Рекомендации:

Учителям необходимо на уроках уделять больше внимания на самостоятельную работу обучающихся с исторической картой.

Больше уделять внимание описанию природно климатических условий, которые влияют на занятия жителей изучаемых стран. Установлению причинно-следственных связей.

На уроках делать акцент на памятные места и исторические события нашего родного края, региона. Скорректировать темы проектно-исследовательских работ, выполняемых обучающимися в сторону изучения истории малой Родины.

3.4 ВПР. Биология. 5 класс.

1) Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. Задания 1.2,1.3,6.2, 7.2,9 и 10 требуют развернутых ответов. **9.**

2) Проверяемые требования (умения) по биологии в соответствии с ФГОС ОО

** Сектора, выделенные в таблице цветом, соответствуют заданиям выполненным менее чем на 50 %.*

<p>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</p>	<p>Макс балл</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Дальнегорска</p>
		<p>85 уч.</p>
<p>1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	<p>1</p>	<p>68,24</p>
<p>1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	<p>2</p>	<p>100</p>
<p>2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии</p>	<p>1</p>	<p>32,35</p>
<p>3. Классификация организмов. Принципы классификации.</p>	<p>2</p>	<p>48,24</p>

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		
4. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выв	2	64,71
5. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	52,94
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	41,18
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	75,29
8. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	49,41
9. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений.	1	69,41

Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение		
10. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	51,76
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	62,94
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	27,45
13.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	37,06
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	80

13.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	35,88
--	---	-------

3) На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Процент выполнения заданий 2, 3, 6, 8, 12, 13,1, 13.3 ниже 50 %, что открывает проблемные зоны и необходимость пересмотра предметной программы, с точки зрения ликвидации программных пробелов. В целом хорошо справились с заданиями 1.1. 1.2. 5.7.9.10. 11. 13.2. о чем свидетельствует процент выполнения заданий 50% и более, а также сравнение с общероссийскими показателями в пользу обучающихся школы.

4) **Уровень объективности выставления оценки по биологии**

Всего учеников в 5 кл.	Писали ВПР по биологии	Получили отметку:				Понизили / %	Подтвердили / %	Повысили / %
		«2»/ %	«3»/ %	«4»/ %	«5»/ %			
103	85	6 /7 %	47/55,2 %	29/34 %	3 /3,5 %	47/55,29	38/44,71	0/0

5) **Достижение планируемых результатов по биологии**

Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	школа №2» г. Дальнегорска	Дальнегорский	Приморский край	РФ
		85 уч.	374 уч.	17086 уч.	1289890 уч.
1.1.	1	68,24	64,17	68,27	71,73
1.2.	2	100	96,52	96,39	96,88
2.	1	32,35	31,28	34,42	38,35
3.	2	48,24	36,36	40,36	42,9
4.	2	64,71	67,65	65,45	69,57
5.	2	52,94	36,36	39,63	44,21
6.	2	41,18	33,16	31,31	34,49

7.	2	75,29	59,36	54,97	57,05
8.	2	49,41	48,93	50,1	52,27
9.	1	69,41	50	54,85	61,87
10.	2	51,76	44,92	42,25	45,1
11.	1	62,94	62,3	63,84	67,24
12.	3	27,45	24,78	23,65	25,78
13.1.	2	37,06	38,64	41,45	44,99
13.2.	2	80	68,45	68,51	71,85
13.3.	1	35,88	46,26	52,99	57,86

б) Задания ВПР по биологии, успешно выполненные обучающимися

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяла умение обучающихся различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта, вторая направлена на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов, давать краткую характеристику.

Задание 4,5 проверяет понимание пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности. Задание 7 предполагало работу с табличным материалом. Первая часть задания проверяла умение обучающихся анализировать статистические данные.

Задания ВПР по биологии, вызвавшие наибольшие затруднения

Задание 3 требовало от обучающегося проявить умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану.

Задание 6 позволяло выявить умение использовать биологические термины в заданном контексте. Оно предполагало заполнение пропусков в тексте биологического содержания словами из предложенного перечня. С данным заданием справилось 37% пятиклассников.

Задания 12.13.1,13.2 направлены на формирование умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Выводы: В целом школьники достаточно хорошо владеют следующими

элементами содержания: о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. **умениями:**

- анализировать статистические данные;
- выделять существенные признаки биологических объектов;
- различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта.

7) Рекомендации:

1. Учителям биологии провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителям разработать на 2017-2018 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.
5. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
6. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

3.5 Выводы и общие рекомендации по итогам ВПР:

В ВПР за курс 5 класса ООО в 2020 учебном году приняли участие четыре бх класса МОБУ «СОШ №2», процент участия по всем предметам составил 85.7 %

2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку –**94,6%**; по математике –**93,6%**, по истории – **84,2%**, **биологии – 93%**

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **38%**, по математике – **27,3%**, по истории – **31,5%**, **биологии – 37,6 %**

4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, истории и биологии учащихся 6-х классов за 2019/2020 учебный год показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых результатов. Результативность выполнения проверочных работ составила- 91,4%, качество знаний- 33,6%.

Рекомендации:

Учителям русского языка, математики, биологии, истории: - провести детальный анализ результатов ВПР, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов;

- включать в содержание уроков русского языка, математики, биологии, истории задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников:

адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки;

осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.

- по результатам ВПР сформировать список обучающихся группы «риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

- рассмотреть результаты ВПР на заседаниях школьных методических объединений, спланировать систему мер по повышению качества обученности по русскому языку, математике, истории, биологии.

ВІСР 7(6)

класс

4 Анализ выполнения ВПР 7 классами за уровень программы 6 класса основного общего образования 2019/2020 учебного года.

7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года)

4.1 ВПР. Русский язык. 6 класс

1) *Типы заданий, сценарии выполнения заданий*

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор - на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку
- регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию;

преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В **задании 5** проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений:

учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;

- обращение, однородные члены предложения, сложное предложение);
- умение применять знание синтаксиса в практике правописания;
- пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе - с помощью графической схемы;

а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В **задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В **задании 13** проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

2) Проверяемые требования (умения) по русскому языку в соответствии с ФГОС ООО

** Сектора, выделенные в таблице цветом, соответствуют заданиям выполненным менее чем на 50 %.*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная
---	------------------	---

		школа №2» г. Дальнегорска
		93 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	45,16
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	57,35
2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	93,55
3.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и	1	92,47

предложения.		
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	38,35
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	53,76
5. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	1	35,48
6. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	70,97
7. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	84,95
8. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	41,94
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по	1	84,95

тексту		
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	49,46
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	59,14
12.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	51,97
12.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	69,53
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в	1	

<p>предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</p>		
<p>13.2. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	2	
<p>14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи</p>	1	64,52
<p>15.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-</p>	2	

смысловому типу речи и функциональной разновидности языка		
15.2. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	1	

3) **На основании таблицы** можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Процент выполнения заданий 1К1. , 3.2., 5, 8, 10 ниже 50 %, что открывает проблемные зоны и необходимость пересмотра предметной программы, с точки зрения ликвидации программных пробелов . В целом хорошо справились с заданиями 1К2., 2, 3.1, 4, 6, 7, 9, 11, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2, 14, 15.1, 15.2.о чем свидетельствует процент выполнения заданий 50% и более, а также сравнение с общероссийскими показателями в пользу обучающихся школы.

4) **Уровень объективности выставления оценки по русскому языку**

Всего ученико в в 5 кл.	Писали ВПР русском у языку	Получили отметку:				Понизил и / %	Подтвердил и / %	Повысил и / %
		«2»/ %	«3»/%	«4»/ %	«5»/ %			
104	93	3 /3,2 %	60/64,5 %	28/30 %	2 / 2,1%	32/34,41	57/61,29	4/4,3

5) **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по русскому языку**

Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Приморский край	Дальнегорский	школа №2» г. Дальнегорска	РФ
		17189 уч.	383 уч.	92 уч.	1304778 уч.
1К1.	4	54	52,48	38,59	57,02
1К2.	3	47,65	38,03	26,09	51,54
2.	3	87,99	89,16	84,78	89,09
3.1.	1	46,6	49,61	60,51	51,05
3.2.	3	71,79	73,54	87,32	75,08
4.	2	65,85	58,75	32,07	68,94
5.	1	65,57	69,54	81,52	70,32
6.	2	40,78	40,86	54,35	45,99
7.	3	43,65	49,09	61,41	49,81
8.	2	31,19	35,51	49,46	36,29
9.	1	47,9	50,91	51,63	53,25

10.	1	37,51	38,9	47,83	42,58
11.	2	48,26	52,22	59,24	52,07
12.1.	1	33,8	41,78	61,96	38,66
12.2.	2	43,31	47,69	57,25	47,81
13.1.	1				
13.2.	2				
14.	1	36,37	35,51	48,91	40,14
15.1.	2				
15.2.	1				

6) Анализ заданий показал, что учащимся сложно

- распознавать части речи, грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения;
- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

7) Рекомендации:

Особое внимание следует направить прежде всего на формирование и отработку умения обучающихся распознавать

- самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении;
- предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;
- обращения, однородные члены предложения, сложное предложение.

Совершенствовать у учащихся виды речевой деятельности (чтение, письмо), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширять и систематизировать научные знания о языке, а также отрабатывать универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

4.2 ВПР. Математика. 6 класс.

1) Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа. В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

2) Проверяемые требования (умения) по математике в соответствии с ФГОС ООО

** Сектора, выделенные в таблице цветом, соответствуют заданиям выполненным менее чем на 50 %.*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Дальнегорска
		84 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	75
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	60,71

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	58,33
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	65,48
5. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	92,86
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	1	82,14
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	46,43
8. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	33,33
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	1	64,29
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе	1	33,93

рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат		
11. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	66,67
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	2	27,38
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	
14. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	2	16,67
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	
16. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	

3) **На основании таблицы** можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Процент выполнения заданий 7,8,10,12,14 ниже 50 %, что открывает проблемные зоны и необходимость пересмотра предметной программы, с точки зрения ликвидации программных пробелов. В целом хорошо справились с заданиями 1, 2, 3,4,5, 6, 9,11 о чем

свидетельствует процент выполнения заданий 50% и более, а также сравнение с общероссийскими показателями в пользу обучающихся школы.

4) Уровень объективности выставления оценки по математике

Всего учеников в 5 кл.	Писали ВПР по математике	Получили отметку:				Понизили / %	Подтвердили / %	Повысили / %
		«2»/ %	«3»/ %	«4»/ %	«5»/ %			
104	84	4 /4,7 %	56/66,7 %	22/26,1 %	2 / 2,3%	30/35,71	49/58,33	5/5,95

5) Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по математике

Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Приморский край	Дальнегорский	«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Дальнегорска	РФ
		17326 уч.	389 уч.	95 уч.	1302933 уч.
1.	1	59,18	55,27	30,53	62,05
2.	1	44,27	46,27	53,68	50,99
3.	1	63,75	43,7	0	63,33
4.	1	34,28	45,5	58,95	40,39
5.	1	73,36	70,44	80	75,22
6.	1	54,47	52,7	42,11	58,13
7.	1	32,66	26,99	0	36,81
8.	1	82,21	83,8	87,37	83,5
9.	1	71,46	61,7	54,74	72,76
10.	1	45,38	59,51	65,79	46,71
11.	1	45,63	49,36	48,42	49,18
12.	2	50,63	51,93	57,89	50,07
13.	1	41,52	33,93	8,42	42,85
14.	2	39,93	41	32,63	41
15.	1	23,85	17,74	10,53	28,04
16.	2	9,08	7,97	8,95	9,31

б) Причинами низкой результативности выполнения этих заданий могут быть следующие:

1. Читать информацию представленную в виде таблице, диаграмм(извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений);
2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. (сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм)

3. Решать несложные логические задачи методом рассуждений;
4. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений(решать задачи разных типов, а также задачи повышенной сложности)
5. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений(оперировать на базовом уровне геометрическими понятиями, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки)

4.3 ВПР. История. 6 класс.

1) Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задание 6 нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в

задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран.

В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время (модель 1) или дать ответ на задание в виде словосочетания (модель 2). Задание 10 проверяют знание истории родного края.

2) Проверяемые требования (умения) по истории в соответствии с ФГОС ООО

** Сектора, выделенные в таблице цветом, соответствуют заданиям выполненным менее чем на 50 %.*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Дальнегорска
		67 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	41,79
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и	1	70,15

современности		
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	45,77
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	68,66
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	2	33,83
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	59,7
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию	1	

Родины.		
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	2	43,28
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	23,88
10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	8,96
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	41,79
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической	4	

контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося		
---	--	--

3) На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Процент выполнения заданий 1, 2, 4, 7, 8, 9, 10. В целом хорошо справились с заданиями 3 (знание исторической терминологии), 5 (умение ориентировать на исторической карте), 6 (знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами) о чем свидетельствует процент выполнения заданий 50% и более, а также сравнение с общероссийскими показателями в пользу обучающихся школы.

4) Уровень объективности выставления оценки по истории

Всего учеников в 5 кл.	Писал и ВПР по истории	Получили отметку:				Понизили / %	Подтвердили / %	Повысили / %
		«2» / %	«3» / %	«4» / %	«5» / %			
104	67	3 / 4,4%	48/71,6 %	16/23,8 %	0 / 0 %	50/74,63	17/25,37	0/0

5) Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по истории

Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Приморский край	Дальнегорский	«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Дальнегорска	РФ
		17185 уч.	372 уч.	95 уч.	1295885 уч.
1.	2	67,43	64,38	74,74	70,75
2.	1	72,81	71,77	68,42	75,73
3.	2	47,96	49,1	50,18	50,9
4.	1				
5.	2	40,86	33,69	27,37	42,93
6.	2				
7.	1				
8.	2	50,24	59,68	56,84	53,47
9.	3	19,72	18,95	17,37	23,16

10.	3	53,28	61,29	35,79	61,69
11.	2	26,55	23,66	15,26	35,15
12.	4				

- 6) **Анализ заданий** показал, что ученикам школы сложно работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Вызвало трудности задание на анализ, систематизацию исторического источника, а также систематизацию и оценивание исторической информации различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. Плохо справились с заданием на знание истории родного края.

4.4 ВПР. Биология. 6 класс.

1) Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс. Третья – механизм (условие) протекания процесса.

Задание 2 проверяет знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать часть изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части и её значение в жизни растения.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

2) Проверяемые требования (умения) по биологии в соответствии с ФГОС ООО

** Сектора, выделенные в таблице цветом, соответствуют заданиям выполненным менее чем на 50 %.*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Дальнегорска
		76 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	90,79
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	65,79
2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	40,79
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	2	30,26

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		
4. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выв	2	75
5. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	77,63
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	65,13
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	61,84
8. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	48,68
9. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового	1	39,47

растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение		
10. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	59,21
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по анalogии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	56,58
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	82,24
13.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	38,16
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	50
13.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ,	1	61,84

движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека		
--	--	--

- 3) **На основании таблицы** можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Процент выполнения заданий 2,3,8,9,13,1 ниже 50 %, что открывает проблемные зоны и необходимость пересмотра предметной программы, с точки зрения ликвидации программных пробелов . В целом хорошо справились с заданиями 1.1. 1.2. 4. 5. 6. 7. 10. 11. 12. 13.2. 13.3. о чем свидетельствует процент выполнения заданий 50% и более, а также сравнение с общероссийскими показателями в пользу обучающихся школы.
- 4) **Уровень объективности выставления оценки по биологии**

Всего учеников в 5 кл.	Писали ВПР по биологии	Получили отметку:				Понизили / %	Подтвердили / %	Повысили / %
		«2»/ %	«3»/ %	«4»/ %	«5»/ %			
104	76	2 / 2,6%	34/ 44,7 %	39/51, 3%	1/1,3 %	18/23,68	54/71,05	4/5,26

5) Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по истории

Блоки ПООП о проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Приморский край		«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Дальнегорска		РФ
		16210 уч.	387 уч.	76 уч.	1195835 уч.	
1.1.	1	61,29	66,93	90,79	61,96	
1.2.	2	43,08	48,06	65,79	46,27	
2.	1	40,33	46,25	40,79	43,87	
3.	2	31,38	39,02	30,26	33,63	
4.	2	46,26	50,65	75	48,27	
5.	2	56,59	67,96	77,63	60,58	
6.	2	61,53	61,76	65,13	62,82	

7.	2	59,3	65,12	61,84	63,58
8.	2	31,31	26,87	48,68	34,34
9.	1	28,62	21,19	39,47	32,06
10.	2	44,66	46,51	59,21	46,44
11.	1	46,62	54,39	56,58	50,86
12.	3	78,56	74,81	82,24	79,93
13.1.	2	43,97	39,53	38,16	42,59
13.2.	2	40,18	39,28	50	42,49
13.3.	1	59,7	64,34	61,84	62,38

6) Основные трудности у учащихся вызвали:

1. задания на сформированность общеучебных навыков

Первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Владение понятийным аппаратом биологии.

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

2. задания на сформированность учебных навыков

Классификация организмов. Принципы классификации. Микроскопическое строение растений. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Царство Растения. Царство Животные.

7) Рекомендации :

1. Учителям биологии провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителям разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

5. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.

6. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

4.5 ВПР. География. 6 класс

1) Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Задание 5 проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также умение узнавать природные зоны по их изображениям. Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.

Задание 7 проверяет умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Задание 8 основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Вторая часть задания проверяет владение информацией о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира.

Задание 9 проверяет умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.

Задание 10 проверяет знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае

2) Проверяемые требования (умения) по географии в соответствии с ФГОС ООО

** Сектора, выделенные в таблице цветом, соответствуют заданиям выполненным менее чем на 50 %.*

Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Дальнегорска
		87 уч.
<p>1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p>	2	32,18
<p>1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p>	2	82,76

<p>1.3. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	1	33,33
<p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1	27,59
<p>2.1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	2	19,54
<p>2.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	2	64,94

<p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	2	42,15
<p>3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	1	45,98
<p>3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p>	1	67,82
<p>3.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	2	73,56
<p>3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	2	42,53
<p>4.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные</p>	1	16,09

<p>связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>		
<p>4.2. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	82,76
<p>4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>	1	62,07
<p>5.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик</p>	2	58,05

компонентов географической среды		
<p>5.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	3	88,51
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	57,47
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	56,32
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о</p>	1	83,91

географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий		
<p>7.1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>	1	59,77
<p>7.2. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	1	28,16
<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной</p>	1	75,29

<p>практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>		
<p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	55,75
<p>8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>	3	22,99

- 3) **На основании таблицы** можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Процент выполнения заданий 1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 3.1, 3.4, 4.1, 7.2, 8.3 ниже 50 %, что открывает проблемные зоны и необходимость пересмотра предметной программы, с точки зрения ликвидации программных пробелов. В целом хорошо справились с заданиями 1.2, 2.2, 3.2, 3.3, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 8.1, 8.2 о чем свидетельствует процент выполнения заданий 50% и более, а также сравнение с общероссийскими показателями в пользу обучающихся школы.

4) **Уровень объективности выставления оценки по географии**

Всего	Писали	Получили отметку:	Понизил	Подтверди	Повысил
--------------	---------------	--------------------------	----------------	------------------	----------------

ученико в в 5 кл.	ВПР по географи и	«2»/ %	«3»/ %	«4»/ %	«5»/ %	и / %	ли / %	и / %
104	87	2 / 2,2%	46/ 52,8 %	36/41,3 %	3/ 3,4%	38/43,68	47/54,02	2/2,3

5) Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по географии

Блоки ПООП проверяемы е требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Приморски й край	Дальнегорски й	«Средняя общеобразовательна я школа №2» г. Дальнегорска	РФ
		16373 уч.	392 уч.	87 уч.	1199083 уч.
1.1	2	39,63	35,2	32,18	43,39
1.2.	2	81,67	74,74	82,76	81,75
1.3.	1	34,74	27,93	33,33	37,07
1.4.	1	38,67	40,56	27,59	41,45
2.1.	2	27,89	20,92	19,54	31,55
2.2.	2	56,39	55,74	64,94	58,51
2.3.	2	37,5	41,75	42,15	40,01
3.1.	1	45,64	44,64	45,98	52,43
3.2.	1	58,97	64,41	67,82	61,3
3.3.	2	67,29	65,56	73,56	70,26
3.4.	2	29,78	32,27	42,53	32,41
4.1.	1	57,56	46,94	16,09	62,43
4.2.	2	76,95	79,08	82,76	81,15
4.3.	1	71,84	69,64	62,07	76,04
5.1.	2	56,54	57,53	58,05	59,18
5.2.	3	76,71	74,49	88,51	77,91
6.1.	1	52,37	53,06	57,47	51,51
6.2.	1	45,58	40,56	56,32	45,66
6.3.	1	82,79	86,99	83,91	83,31
7.1.	1	51,51	58,67	59,77	52,48
7.2.	1	44,95	35,71	28,16	47,96
8.1.	1	75,68	74,36	75,29	77,11
8.2.	1	62,64	60,71	55,75	65,16
8.3.	3	17,56	22,19	22,99	17,84

б) **Анализ заданий показал, что** затруднение вызвали задания, которые требовали демонстрации умений работы с географической картой и сформированных представлений о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Учащиеся школы демонстрировали слабое владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Слабые навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Показали низкий уровень умения применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Ученикам школы сложно выполнять задания, которые проверяют умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Сложности возникли в демонстрации умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран

Учащиеся справились с выявлением роли планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

А также продемонстрировали понимание основных географических закономерностей и установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также умение узнавать природные зоны по их изображениям, умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы, умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.

Ученики показали умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей, показали владение информацией о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира.

4.6 ВПР. Обществознание. 6 класс

1) Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания.

Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания. ВПР. Обществознание. 6 класс © 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

2) Проверяемые требования (умения) по обществознанию в соответствии с ФГОС ООО

** Сектора, выделенные в таблице цветом, соответствуют заданиям выполненным менее чем на 50 %.*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Дальнегорска
		81 уч.
<p>1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	1	3,7
<p>1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;</p> <p>Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p>	3	55,56
<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	1	74,69

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;		
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	66,26
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	44,44
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	19,75
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и	1	41,98

социальном в человеке для характеристики его природы		
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	70,37
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	11,11
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	8,64
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	82,72

7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	71,6
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	87,65
8. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	32,1
9.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	82,72
9.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	40,33
9.3. находить, извлекать и осмысливать	1	58,02

информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.		
--	--	--

3) **На основании таблицы** можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Процент выполнения заданий 1.1 3.2. 3.3. 4.5.2 .5.3. 8. 9.2. ниже 50 %, что открывает проблемные зоны и необходимость пересмотра предметной программы, с точки зрения ликвидации программных пробелов. В целом хорошо справились с заданиями 1.2. 2. 3.1. 5.1. 6. 7.1. 7.2. 9.1. 9.3. о чем свидетельствует процент выполнения заданий 50% и более, а также сравнение с общероссийскими показателями в пользу обучающихся школы.

4) **Уровень объективности выставления оценки по обществознанию**

Всего учеников в 5 кл.	Писали ВПР по обществознанию	Получили отметку:				Понизили / %	Подтвердили / %	Повысили / %
		«2»/ %	«3»/ %	«4»/ %	«5»/ %			
104	81	1 / 1,2%	64/ 79 %	16/19,7 %	0/ %	53/65,43	28/34,57	0/0

5) **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС по географии**

Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Приморский край	Дальнегорский	«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Дальнегорска	РФ
		16302 уч.	384 уч.	81 уч.	1200101 уч.
1.1	1	48,84	41,67	3,7	53,79
1.2.	3	76,88	80,47	55,56	76,79
2.	1	70,28	69,92	74,69	70,59
3.1.	2	54,22	57,9	66,26	55,83
3.2.	1	72,39	67,45	44,44	73,2
3.3	1	54,18	49,74	19,75	55,23
4.	1	67,99	65,1	41,98	66,77
5.1.	1	67,79	62,5	70,37	69,52
5.2	1	32,49	35,68	11,11	37,67
5.3.	1	21,48	22,4	8,64	22,78
6.	1	79,44	78,65	82,72	80,28

7.1.	2	58,79	52,99	71,6	59,56
7.2.	1	63,05	62,24	87,65	63,24
8.	1	67,81	52,86	32,1	70,28
9.1.	1	57,05	58,85	82,72	57,81
9.2.	3	29,44	31,25	40,33	31,08
9.3.	1	39,8	36,2	58,02	39,99

б) **Данные статистической информации показали**, что у шестиклассников сформировалось понимание основ современных научных теорий общественного развития и принципов жизни общества.

Определенные проблемы выявились у обучающихся в умении давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, в развитии социального кругозора и формирования познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Однако анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по обществознанию обучающимися 6-х классов позволил сделать вывод о том, что в целом уровень общеобразовательной подготовки учащихся соответствует требованиям ФГОС основного общего образования.

Среди основных возможных причин низких результатов можно назвать:

- индивидуальные особенности обучающихся;
- отсутствие мотивации у школьников;
- педагогическая запущенность учащихся;
- неблагоприятные семейные взаимоотношения;
- отсутствие единства требований к оцениванию результатов обучения;
- разный уровень предметной и методической компетенций учителей.

7) В качестве рекомендаций для повышения эффективности преподавания курса обществознания и формирования социального кругозора учителю можно предложить следующее: - проанализировать типичные ошибки и затруднения у обучающихся; - обратить внимание на ряд содержательных и организационных аспектов в построении учебного процесса; - развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин; - уделять внимание установлению связей социальных объектов, процессов (структурных, функциональных, причинно-следственных и др.).

4.7 Выводы и общие рекомендации по итогам ВПР:

В ВПР за курс 6 класса в 2020 учебном году приняли участие четыре 7х класса МОБУ «СОШ №2», процент участия по всем предметам составил 78 %

2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – **96,7%**; по математике – **95,2%**, по истории – **95,5%**, по биологии – **97,4%**, по географии – **97,7%**, по обществознанию – **99%**.

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – **32,3%**; по математике – **28,6 %**, по истории – **23,8 %**, по биологии – **52,6 %**, по географии – **44,8 %**, по обществознанию – **19,7 %**.

4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 5-х классов за 2019/2020 учебный год показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых результатов. Результативность выполнения проверочных работ составила- 97 %, качество знаний- 34%.

Обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенными работами и показали базовый уровень достижения учебных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

В связи с этим:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

ВПР 8(7)

класс

5 Анализ выполнения ВПР 8 классами за уровень основного общего образования 2019/2020 учебного года.

5.1 ВПР. Русский. 7 класс

1) Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор - на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное

умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11-14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

2) Проверяемые требования (умения) по обществознанию в соответствии с ФГОС ООО

** Сектора, выделенные в таблице цветом, соответствуют заданиям выполненным менее чем на 50 %.*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Дальнегорска
		87 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	56,03
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных	3	36,78

стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка		
2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	91,38
3.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	1	81,23
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	47,13
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	74,71
5. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	1	40,23
6. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения),	2	83,91

обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога		
7. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	60,92
8. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	67,82
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	62,07
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;	1	56,32

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	67,82
12.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	57,47
12.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	57,85
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения	1	54,02

морфологического разбора		
13.2. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	41,38
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	69,54
15.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	2	86,21
15.2. Адекватно понимать и интерпретировать	1	74,71

прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления		
---	--	--

3) На основании таблицы можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Процент выполнения заданий 1К2., 3.2., 5, 13.2 ниже 50 %, что открывает проблемные зоны и необходимость пересмотра предметной программы, с точки зрения ликвидации программных пробелов. В целом хорошо справились с заданиями 1К1., 2, 3.1, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.1, 12.2, 13.1, 14, 15.1, 15.2. о чем свидетельствует процент выполнения заданий 50% и более, а также сравнение с общероссийскими показателями в пользу обучающихся школы.

4) Уровень объективности выставления оценки по русскому языку

Всего учеников в 5 кл.	Писали ВПР по русскому языку	Получили отметку:				Понизили / %	Подтвердили / %	Повысили / %
		«2»/ %	«3»/ %	«4»/ %	«5»/ %			
104	87	4/4,5 %	54/62%	26/29,8 %	3/3,4%	22/25,29	61/70,11	4/4,6

5) Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФКГОС)	Макс балл	Приморский край	Дальнегорский	«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Дальнегорска	РФ
		15192 уч.	341 уч.	87 уч.	1091372 уч.
1К1.	4	54,27	49,27	56,03	57,8
1К2.	3	39,36	30,6	36,78	43,22
2.	3	90,56	87,39	91,38	91,66
3.1.	1	70,13	74,58	81,23	74,28
3.2.	3	43,01	45,94	47,13	49,09
4.	2	63,56	71,7	74,71	67,87
5.	1	32,3	31,82	40,23	36,66
6.	2	55,76	64,52	83,91	59,55
7.	3	38,01	45,75	60,92	39,82
8.	2	62,08	60,7	67,82	66,66
9.	1	41,91	49,27	62,07	44,5
10.	1	48,01	50,44	56,32	49,66

11.	2	53,02	62,76	67,82	56,57
12.1.	1	37,02	41,45	57,47	41,2
12.2.	2	51,16	49,95	57,85	54,51
13.1.	1	46,93	53,08	54,02	49,94
13.2.	2	33,93	32,26	41,38	37,97
14.	1	54,63	58,36	69,54	54,65
15.1.	2	49,27	60,12	86,21	53,29
15.2.	1	48,18	49,85	74,71	52,2

б) Анализ заданий показал, что учащимся сложно

- распознавать части речи, грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения;
- перерабатывать прочитанный материал; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

7) Рекомендации:

1. Особое внимание следует направить прежде всего на формирование и отработку умения обучающихся
 - распознавать производные предлоги в заданных предложениях,
 - отличать их от омонимичных частей речи;
 - правильно писать производные предлоги,
 - устно обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.
 - распознавать правильную орфоэпическую норму русского литературного языка.
2. Совершенствовать у учащихся виды речевой деятельности (чтение, письмо), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами.
3. Отрабатывать основные языковые нормы в письменной речи и умение редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

5.2 ВПР. Математика. 7 класс.

1) Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

2) Проверяемые требования (умения) по обществознанию в соответствии с ФГОС ООО

** Сектора, выделенные в таблице цветом, соответствуют заданиям выполненным менее чем на 50 %.*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Дальнегорска
		85 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	89,41
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием	1	88,24

обыкновенная дробь, смешанное число		
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	85,88
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	75,29
5. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	75,29
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	1	61,18
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	70,59
8. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	32,94
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	1	65,88
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	1	3,53

Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат		
11. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	47,06
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	2	41,76
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	54,12
14. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	2	22,35
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	35,29
16. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	10,59

3) **На основании таблицы можно вести речь** о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Процент выполнения заданий 8, 10, 11, 12, 14,15,16 ниже 50 %, что открывает проблемные зоны и необходимость пересмотра предметной программы, с точки зрения ликвидации программных

пробелов. В целом хорошо справились с заданиями 1, 2, 3,4,5, 6, 7,9,13 о чем свидетельствует процент выполнения заданий 50% и более, а также сравнение с общероссийскими показателями в пользу обучающихся школы.

4) Уровень объективности выставления оценки по математике

Всего ученико в в 5 кл.	Писали ВПР по математи ке	Получили отметку:				Понизил и / %	Подтверди ли / %	Повыси ли / %
		«2»/ %	«3»/ %	«4»/ %	«5»/ %			
104	85	4/ 4,7 %	63/ 74,1%	14/16,4 %	4/4,7 %	28/32,94	51/60	6/7,06

5) Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Блоки ПООП проверяемы е требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Приморски й край	Дальнегорски й	«Средняя общеобразовательна я школа №2» г. Дальнегорска	РФ
		14999 уч.	365 уч.	85 уч.	1090334 уч.
1.	1	69,24	83,01	89,41	74,38
2.	1	71,76	76,44	88,24	75,25
3.	1	74,4	79,45	85,88	77,65
4.	1	54,24	66,85	75,29	60,29
5.	1	61,61	76,44	75,29	66,39
6.	1	73,42	74,25	61,18	76,67
7.	1	59,22	60,55	70,59	61,35
8.	1	33,3	34,25	32,94	38,05
9.	1	61,56	54,79	65,88	66,91
10.	1	23,3	14,79	3,53	25,23
11.	1	30,47	30,96	47,06	37,37
12.	2	50,76	43,84	41,76	51,44
13.	1	53,89	56,16	54,12	56,38
14.	2	21,04	18,9	22,35	23,2
15.	1	50,82	49,04	35,29	49,77
16.	2	12,83	11,23	10,59	14,47

б) Наибольшие затруднения вызвали задания:

1. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления(построение графика линейной функции)
2. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. (решать задачи на основе реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат);

3. Овладение символьным языком алгебры(выполнение несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения);
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.(сравнивать рациональные числа ,используя геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел);
- 5.Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.
- 6.Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков (иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам)
- 7.Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) (решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи)

5.3 ВПР. Биология. 7 класс

1) Типы заданий, сценарии выполнения заданий

- Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.
- Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.
- Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.
- Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.
- Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.
- Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.
- Задание 7 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.
- Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.
- Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.
- Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
- Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.
- Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.
- Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 3 балла: часть 1.1. оценивается в 1 балл; часть 1.2 в 2 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями. Правильный ответ на каждое из заданий 3-5, 7, 8 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Правильный ответ на каждое из заданий 6, 10 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на каждое из заданий 9, 11 оценивается в 1 балл. Правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 13 оценивается в 5 баллов: части 13.1 в 2 балла в соответствии с критериями; часть 13.2 оценивается в 2 балла и 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 13.3 оценивается в 1 балл. Максимальный первичный балл – 28.

2) Проверяемые требования (умения) по обществознанию в соответствии с ФГОС ООО

** Сектора, выделенные в таблице цветом, соответствуют заданиям выполненным менее чем на 50 %.*

<p>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</p>	<p>Макс балл</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Дальнегорска</p>
		<p>81 уч.</p>
<p>1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	<p>1</p>	<p>86,42</p>
<p>1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	<p>2</p>	<p>58,02</p>
<p>2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых</p>	<p>1</p>	<p>61,73</p>

растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии		
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	69,14
4. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выв	2	68,52
5. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	50
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	62,96
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по	2	58,64

анalogии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях		
8. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	32,72
9. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	1	71,6
10. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	37,65
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	56,79
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	20,58

13.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	79,63
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	39,51
13.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	87,65

- 3) **На основании таблицы** можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Процент выполнения заданий 8, 10,12, 13.2 ниже 50 %, что открывает проблемные зоны и необходимость пересмотра предметной программы, с точки зрения ликвидации программных пробелов. В целом хорошо справились с заданиями 1.1, 1.2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 13.1, 13.3 о чем свидетельствует процент выполнения заданий 50% и более, а также сравнение с общероссийскими показателями в пользу обучающихся школы.
- 4) **Уровень объективности выставления оценки по биологии**

Всего учеников в 5 кл.	Писали ВПР по биологии	Получили отметку:				Понизили / %	Подтвердили / %	Повысили / %
		«2»/ %	«3»/ %	«4»/ %	«5»/ %			
104	81	0/0 %	51/62,9 %	23/28,3 %	7/8,6%	20/24,69	54/66,67	7/8,64

- 5) **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**

Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Приморский край	Дальнегорский	«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Дальнегорска	РФ
		14860 уч.	357 уч.	81 уч.	1081885 уч.
1.1.	1	69,72	73,39	86,42	68,72
1.2.	2	42,01	49,44	58,02	42,02
2.	1	54,88	56,58	61,73	54,66
3.	2	69,03	66,53	69,14	74,25
4.	2	60,2	58,82	68,52	62,96
5.	2	49,33	39,92	50	53,46
6.	2	51,69	59,66	62,96	51,48
7.	2	44,07	50,98	58,64	48,78
8.	2	32,8	32,91	32,72	35,89
9.	1	68,68	79,55	71,6	71,64
10.	2	25,37	30,11	37,65	26,6
11.	1	47,82	43,14	56,79	50,3
12.	3	32,01	39,31	20,58	31,18
13.1.	2	68,31	74,23	79,63	68,11
13.2.	2	36,76	40,06	39,51	40,4
13.3.	1	60,83	70,87	87,65	62,01

б) **Выводы:**

- У учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- Обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика.
- У учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
- Учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.
- Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения.
- Все учащиеся справились с заданием сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта по заданному алгоритму. Однако, с применением данного умения при решения практической задачи справились не все.

7) **Рекомендации:**

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства

организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнополостных животных».

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Усилить работу по умению правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

5.4 ВПР. Физика. 7 класс

1) Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины. В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных

экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

2) Проверяемые требования (умения) по обществознанию в соответствии с ФГОС ООО

** Сектора, выделенные в таблице цветом, соответствуют заданиям выполненным менее чем на 50 %.*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Дальнегорска
---	------------------	---

		82 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	96,34
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	37,8
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	67,07
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	64,63
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	53,66
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	58,54
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	62,8
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи	1	52,44

выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты		
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	8,54
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	6,91
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	2,85

3) **На основании таблицы** можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Процент выполнения заданий 2, 9,10, 11 ниже 50 %, что открывает проблемные зоны и необходимость пересмотра предметной программы, с точки зрения ликвидации программных пробелов. В целом хорошо справились с заданиями 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, о чем свидетельствует

процент выполнения заданий 50% и более, а также сравнение с общероссийскими показателями в пользу обучающихся школы.

4) Уровень объективности выставления оценки по физике

Всего учеников в 5 кл.	Писал и ВПР по физике	Получили отметку:				Понизили / %	Подтвердили / %	Повысили / %
		«2»/ %	«3»/ %	«4»/ %	«5»/ %			
104	82	2/2,4%	63/76,8%	16/19,5%	1/1,2%	36/43,9	44/53,66	2/2,44

5) Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Приморский край	Дальнегорский	«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Дальнегорска	РФ
		14779 уч.	362 уч.	82 уч.	1075888 уч.
1.	1	68,45	79,83	96,34	71,92
2.	2	37,45	40,75	37,8	39,53
3.	1	61,38	77,07	67,07	64,65
4.	1	74,35	77,07	64,63	77,2
5.	1	55,4	62,43	53,66	59,13
6.	1	41,54	55,25	58,54	47
7.	2	37,8	43,51	62,8	38,72
8.	1	33,71	49,72	52,44	40,95
9.	2	25,83	24,17	8,54	29,85
10.	3	6,76	9,21	6,91	8,38
11.	3	4,82	4,14	2,85	5,71

б) Анализ заданий показал, что ученикам школы сложно выполнять задания о представлении физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающиеся не смогли привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

Так же учащиеся не умеют усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Не умеют решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Особое затруднение

вызывают задачи исследовательского характера, где проверяется способность учащихся разбираться в нетипичной ситуации.

5.5 ВПР. География. 7 класс

1) Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора

соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов. Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта. Задание проверяет знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет умения работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

2) Проверяемые требования (умения) по обществознанию в соответствии с ФГОС ООО

** Сектора, выделенные в таблице цветом, соответствуют заданиям выполненным менее чем на 50 %.*

<p>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</p>	<p>Макс балл</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Дальнегорска</p>
		<p>79 уч.</p>
<p>1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p>	<p>2</p>	<p>63,92</p>
<p>1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p>	<p>2</p>	<p>60,13</p>
<p>1.3. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	<p>1</p>	<p>41,77</p>
<p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p>	<p>1</p>	<p>73,42</p>

<p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>		
<p>2.1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	2	43,04
<p>2.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	2	39,87
<p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	2	74,68
<p>3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и</p>	1	56,96

<p>познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>		
<p>3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p>	1	65,82
<p>3.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	2	51,27
<p>3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	2	38,61
<p>4.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	1	83,54
<p>4.2. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и</p>	2	48,73

<p>явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>		
<p>4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>	1	49,37
<p>5.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	2	70,25
<p>5.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	3	55,27
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных</p>	1	55,7

географических процессов или закономерностей.		
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	50,63
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	1	45,57
<p>7.1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени</p>	1	58,23
<p>7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и</p>	1	69,62

<p>взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>		
<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	29,11
<p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	53,16
<p>8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>	3	10,97

3) **На основании таблицы** можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Процент выполнения заданий 1.3, 2.1, 2.2, 3.4, 4.2, 4.3, 6.3, 8.1, 8.3 ниже 50 %, что открывает проблемные зоны и необходимость пересмотра предметной программы, с точки зрения ликвидации программных пробелов. В целом хорошо справились с заданиями 1.2, 1.2, 1.4, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.2 о чем свидетельствует процент выполнения заданий 50% и более, а также сравнение с общероссийскими показателями в пользу обучающихся школы

4) **Уровень объективности выставления оценки по географии**

Всего ученико в в 5 кл.	Писали ВПР по географи и	Получили отметку:				Понизил и / %	Подтверди ли / %	Повысил и / %
		«2»/ %	«3»/ %	«4»/ %	«5»/ %			
104	79	9/ 11,3%	53/67 %	14/17,7 %	3/ 3,7%	47/59,49	27/34,18	5/6,33

5) **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**

Блоки ПООП проверяемы е требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Приморски й край	Дальнегорски й	«Средняя общеобразовательна я школа №2» г. Дальнегорска	РФ
		14895 уч.	344 уч.	79 уч.	1080344 уч.
1.1.	2	59,14	66,57	63,92	61,83
1.2.	2	38,71	46,51	60,13	42,88
1.3.	1	52,04	54,36	41,77	57,45
1.4.	1	57,25	67,15	73,42	60,09
2.1.	2	26,19	26,02	43,04	33,72
2.2.	2	23,92	30,52	39,87	30,78
2.3.	2	65,06	72,67	74,68	68,26
3.1.	1	35,64	31,69	56,96	41,83
3.2.	1	37,11	42,44	65,82	42,8
3.3.	2	36,05	36,19	51,27	42,41
3.4.	2	27,32	28,2	38,61	33,2
4.1.	1	60,26	63,95	83,54	64,86
4.2.	2	49,22	46,95	48,73	54,03
4.3.	1	45,18	40,99	49,37	48,26

5.1.	2	56,21	58,87	70,25	60,16
5.2.	3	36,23	40,99	55,27	39,71
6.1.	1	44,71	49,13	55,7	48,35
6.2.	1	43,6	42,44	50,63	48,66
6.3.	1	50,76	43,6	45,57	56,99
7.1.	1	50,65	56,4	58,23	54,17
7.2.	1	64,77	58,72	69,62	69,47
8.1.	1	64,22	55,52	29,11	66,7
8.2.	1	68,25	63,95	53,16	72,06

б) **Анализ заданий показал, что** учащиеся продемонстрировали слабое владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Показали слабые навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Трудности возникли в применении и преобразовании знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач, в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, в умении: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Учащимся сложно устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач, ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве, использовать источники географической информации для решения различных задач, различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств, использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий, различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.

Ученики испытывают трудности в умении создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью, применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Затруднения вызвали умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения,

материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран

Между тем, учащиеся показали сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Продемонстрировали умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности.

Ученики показали хорошие знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации.

А также понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта. Продемонстрировали знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

Проявили умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

5.6 ВПР. Иностранный язык. 7 класс

1) Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

2) Проверяемые требования (умения) по обществознанию в соответствии с ФГОС ООО

** Сектора, выделенные в таблице цветом, соответствуют заданиям выполненным менее чем на 50 %.*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые	Макс балл	Муниципальное общеобразовательное
--	------------------	-----------------------------------

требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Дальнегорска
		30 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	76
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	100
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	96,67
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	90
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	68,33
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	60
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	66
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	63,33
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	62,67

3) Уровень объективности выставления оценки по английскому языку

Всего ученико в в 5 кл.	Писали ВПР по английско му языку	Получили отметку:				Понизил и / %	Подтверди ли / %	Повысил и / %
		«2»/ %	«3»/ %	«4»/ %	«5»/ %			
104	30	0/ %	8/ 26,6 %	21/70 %	1/ 3,3%	9/30	16/53,33	5/16,67

4) Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Блоки ПООП	Макс балл	Приморский край	Дальнегорски	«Средняя	РФ
------------	-----------	-----------------	--------------	----------	----

проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС			й	общеобразовательная школа №2» г. Дальнегорска	
		13516 уч.	313 уч.	30 уч.	944934 уч.
1.	5	54,71	54,7	76	55,76
2.	2	56,81	63,58	100	56,49
ЗК1.	2	41,14	43,61	96,67	45,71
ЗК2.	2	36,19	37,38	90	40,25
ЗК3.	2	30,4	30,51	68,33	33,33
ЗК4.	2	32,93	28,27	60	36,52
4.	5	58,1	57,32	66	61,62
5.	5	49,23	53,1	63,33	53,23
6.	5	46,2	51,12	62,67	50,43

5) **Анализ заданий** показал, что учащимся сложно выполнять задания по разделу говорение: монологическое высказывание на основе плана. У учеников вызвало затруднение соблюдать пункты плана, строить грамматически верные высказывания, использовать словарный запас по предложенной теме.

Небольшой процент учащихся выполнил задание не верно, так как не разобрали задание (описывали опорную иллюстрацию).

Вызвали трудности и задания с использованием лексических единиц, Ребята не всегда верно использовали лексику по заданной теме.

Особое затруднение вызвало ограничение по времени. Учащиеся не успевали грамотно закончить свой монолог...высказывание не имело логического завершения.

Наиболее успешно выполнены задания по осмысленному чтению вслух. Учащиеся продемонстрировали умение в произношении лексических единиц, владение интонаций в предложениях, знание лексики. Хороший процент набрали задания по разделу аудирования, понимание на слух запрашиваемую информацию. В этом разделе ребята справились с трудностями сопоставления высказывания с услышанным материалом.

5.7 ВПР. История. 7 класс

1) **Типы заданий, сценарии выполнения заданий** Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная

наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран. Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Задания 10 и 11 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов, модель 2 – с событием, процессом, указанным в задании. Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2). Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны. Задание 12 проверяет знание истории родного края.

2) Проверяемые требования (умения) по обществознанию в соответствии с ФГОС ООО

** Сектора, выделенные в таблице цветом, соответствуют заданиям выполненным менее чем на 50 %.*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Дальнегорска
		82 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	75,61
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать	1	74,39

<p>основания и критерии для классификации</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</p>		
<p>3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p>	2	21,95
<p>4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	1	23,17
<p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.</p>	2	42,07
<p>6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>	2	55,49

<p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.</p>		
<p>7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</p>	1	57,32
<p>8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности</p>	2	50
<p>9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	3	20,73
<p>10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация</p>	3	30,49

	и							
104	82	14/ 17%	55/ 67 %	13/16 %	0/ %	62/75,61	20/24,39	0/0

5) Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Приморский край	Дальнегорский	«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Дальнегорска	РФ
		14841 уч.	363 уч.	82 уч.	1071952 уч.
1.	2	54,79	62,95	75,61	58,67
2.	1	65,12	80,72	74,39	67,55
3.	2	40,26	39,39	21,95	45,08
4.	1	45,35	56,75	23,17	49,42
5.	2	42,69	44,49	42,07	47,74
6.	2	61,04	52,2	55,49	63,91
7.	1	61,69	68,6	57,32	64,65
8.	2	32,81	37,74	50	36,45
9.	3	33,02	25,71	20,73	35,29
10.	3	28,25	27,64	30,49	32,5
11.	2	22,45	21,49	17,07	24,02
12.	4	27	19,7	13,11	30,58

б) **Анализ заданий показал**, что ученикам школы сложно выполнять задание с исторической картой: её атрибуцией, обучающиеся продемонстрировали слабые знания исторической географии и недостаточные умения для работы с контурной картой. Затруднение вызвали задания на демонстрацию знаний исторической терминологии. Обучающимся сложно выполнять искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывать ее социальную принадлежность и познавательную ценность, определять и аргументировать свое отношение к ней. У обучающихся возникли трудности с объяснением причин и следствий ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) Плохо справились с заданием на знание истории родного края.

5.8 ВПР. Обществознание. 7 класс

1) Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и

нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия;

задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний" _СвК_Со<[, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ.

Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

2) Проверяемые требования (умения) по обществознанию в соответствии с ФГОС ООО

** Сектора, выделенные в таблице цветом, соответствуют заданиям выполненным менее чем на 50 %.*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Дальнегорска
		87 уч.
<p>1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	1	96,55
<p>1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p>	3	36,4
<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся,</p>	1	14,94

<p>межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</p>		
<p>3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	2	89,66
<p>3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	1	77,01
<p>3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	1	94,25
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной</p>	1	56,32

<p>жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы</p>		
<p>5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p>	1	75,86
<p>5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p>	1	51,72

5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	65,52
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	45,98
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	70,69
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	89,66
8. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного	1	35,63

поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом		
9.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	58,62
9.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	33,72
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	42,53

3) **На основании таблицы** можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Процент выполнения заданий 1.2, 2.2, 6, 8, 9.2, 9.3. ниже 50 %, что открывает проблемные зоны и необходимость пересмотра предметной программы, с точки зрения ликвидации программных пробелов. В целом хорошо справились с заданиями 1.1, 3.1, 3.2, 3.3, 4, 5.1, 5.2, 5.3, 7.1, 7.2, 9.1 о чем свидетельствует процент выполнения заданий 50% и более, а также сравнение с общероссийскими показателями в пользу обучающихся школы

4) **Уровень объективности выставления оценки по обществознанию**

Всего	Писали ВПР	Получили отметку:	Понизи	Подтверди	Повыси
--------------	-------------------	--------------------------	---------------	------------------	---------------

учеников в 5 кл.	по общественности	«2»/ %	«3»/ %	«4»/ %	«5»/ %	ли / %	ли / %	ли / %
104	87	6/6,8 %	52/59,7 %	28/32,1 %	1/1,1 %	55/63,22	30/34,48	2/2,3

5) Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Приморский край	Дальнегорский	«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Дальнегорска	РФ
		15016 уч.	352 уч.	87 уч.	1079809 уч.
1.1.	1	76,89	88,35	96,55	77,99
1.2.	3	44,22	40,44	36,4	45,97
2.	1	49,92	40,91	14,94	55,57
3.1.	2	72,2	75,85	89,66	73,76
3.2.	1	69,64	72,16	77,01	70,06
3.3.	1	76,27	81,53	94,25	78,96
4.	1	68,95	65,63	56,32	71,77
5.1.	1	69,2	76,42	75,86	70,25
5.2.	1	54,46	60,51	51,72	54,81
5.3.	1	61,74	67,33	65,52	63,21
6.	1	61,21	54,83	45,98	65,81
7.1.	2	61,88	60,8	70,69	63,44
7.2.	1	64,77	74,72	89,66	66,78
8.	1	43,95	42,9	35,63	50,67
9.1.	1	47,86	53,13	58,62	48,61
9.2.	3	25,43	22,73	33,72	27,58
9.3.	1	33,93	30,97	42,53	36,15

б) Выводы:

- Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
- Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

7) Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- Провести анализ результатов ВПР 2020 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

- Скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
- На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

5.9 Выводы и общие рекомендации по итогам ВПР:

В ВПР за курс 7 класса в 2020 учебном году приняли участие четыре 8 х класса МОБУ «СОШ №2», процент участия по всем предметам составил 70 %

2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – **95,4%**; по математике – **95,2%**, по истории – **82,9%**, по биологии – **100%**, по географии – **88,6%**, по обществознанию – **93%**, по физике – **97,6**, английскому языку **100%**.

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – **33,4%**; по математике – **21,1%**, по истории – **15,8%**, по биологии – **37%**, по географии – **21,5%**, по обществознанию – **33%**, по физике – **21%**, английскому языку **75%**.

4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 5-х классов за 2019/2020 учебный год показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых результатов. Результативность выполнения проверочных работ составила- 94 %, качество знаний- 32,2%.

Обучающиеся 8 х классов в целом справились с предложенными работами и показали базовый уровень достижения учебных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

В связи с этим:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

6 РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Проанализировать результаты проверочных работ обучающихся в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости учащихся по данным предметам;
2. Рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы;
3. При согласовании индивидуального маршрута повышения квалификации рекомендовать учителям выбирать модули, направленные на минимизацию предметных и метапредметных дефицитов, выявленных у учащихся в ходе анализа ВПР;
4. Ознакомить с результатами ВПР родителей на родительских собраниях или при индивидуальном собеседовании;
5. Обсудить аналитическую справку и методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях, корректировки образовательных программ и тематических планов на педагогическом совете;
6. Обсудить результаты ВПР на школьных методических объединениях школы а также возможность, привлекать к проведению ВПР организаторов в аудитории из числа педагогов, не работающих в данном классе;
7. Совершенствовать формы ВСОКО по всем предметам в ОО;
8. Проводить тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.
9. Скорректировать календарно-тематическое планирование;
10. Обратить особое внимание на качество преподавание уроков русского языка при изучении фонетических, морфологических и пунктуационных норм;
11. Планировать коррекционную работу во время проведения уроков и во внеурочное время;
12. Совершенствовать работу с текстом, построения последовательного плана, развития коммуникативных универсальных учебных действий;
13. Усилить работу по формированию умения решать логические задачи;
14. При подготовке учащихся к написанию ВПР использовать валидные пособия, в том числе электронные образовательные ресурсы (например, задания, размещенные на сайте «stadgrad.org»), позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания, что, по сути, является созданием условий формирования навыков самоконтроля.