

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Дальнегорск

Утверждаю

Директор МОБУ «СОШ №2»



Л.И. Бакарась

Приказ №

770

от

27.08.2024



Программа

РЕГИОНАЛЬНОЙ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ

«Наставничество в ученической среде: формы, приемы, методы»

2024 г.

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Основная идея программы

Настоящая Программа призвана расширить образовательные возможности ОУ по повышению качества образования через организацию наставнических практик по форме «Ученик – ученик» за счет организации образовательного пространства посредством возможностей внеурочной деятельности и дополнительного образования.

1.2. Модули программы

- Подготовка учеников-наставников, алгоритмы для куратора.
- Подготовка учеников-наставников, демонстрация опыта.

1.3. Слушатели

программа может быть интересна:

- директорам школ, заместителям директоров школ, педагогам, заинтересованным в привлечении учеников в учебно-воспитательный процесс как образовательный ресурс,
- учащимся, готовым стать наставниками по форме УЧЕНИК-УЧЕНИК в ролевых моделях «Сильный - слабому», «Равный - равному», «Старший-младшему».

1.4. Цель: трансляция опыта повышения качества образования через организацию наставнических практик по форме УЧЕНИК - УЧЕНИК за счет расширения образовательного пространства посредством возможностей внеурочной деятельности и дополнительного образования.

1.5. Планируемые результаты обучения:

Действия	Знания и умения
ПОДГОТОВКА УСЛОВИЙ ДЛЯ ЗАПУСКА ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА ПО ФОРМЕ УЧЕНИК-УЧЕНИК	Знать: основные понятия: наставничество, ситуативное и реверсивное наставничество, программа наставничества, наставник, наставляемые, куратор, формы наставничества, ролевые модели ученического наставничества; • Локальные нормативные акты, регламентирующие наставничество в организации по форме УЧЕНИК – УЧЕНИК

	<ul style="list-style-type: none"> • Требования, предъявляемые к учителям-кураторам, готовящим учеников-наставников • Требования к результатам, содержанию и организации деятельности учеников-наставников, отраженные в документах • Требования к планированию наставничества, включая методику разработки системы контроля и оценки подготовки учеников-наставников, решения иных задач наставничества и соответствующих оценочных средств • Виды и методы мотивации учеников-наставников • Методы организации, контроля и оценки деятельности наставляемых • Программные и технические средства обучения • Стажировочные мероприятия <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать документы, необходимые для планирования и организации наставнической деятельности по подготовке учеников-наставников • Определять компетенции, умения и знания, которые должны быть освоены в период подготовки учеников-наставников, на основе анализа результатов диагностики мотивации и уровня подготовленности учеников-наставников • Определять промежуточные результаты наставничества • Планировать ресурсы, необходимые для организации работы учеников-наставников • Определять работы, которые должны выполнять наставляемые, их последовательность, объем и требования к качеству с учетом уровня подготовки учеников-наставников и особенностей образовательного процесса • Определять формы, методы и периодичность взаимодействия с учениками наставниками с учетом основной образовательной нагрузки, уровня подготовки и личностных характеристик учеников наставников • Владеть методическим инструментарием для формирования базы наставнических практик для учеников наставников.
<p>СОЗДАНИЕ АЛГОРИТМА ДЕЙСТВИЙ УЧИТЕЛЕЙ-КУРАТОРОВ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧЕНИКОВ-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Механизмы управления программой наставничества по форме УЧЕНИК – УЧЕНИК в соответствии с управленческим циклом: планирование, организация, мотивация, координация, анализ и контроль. • Определять уровень подготовки и мотивации учеников-наставников, их образовательные достижения и дефициты, социально-психологические особенности

<p>НАСТАВНИКОВ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Формулировать цели наставничества, требования к умениям, знаниям, компетенциям ● Определять этапы и критерии достижения целей наставничества по форме УЧЕНИК-УЧЕНИК ● Определять содержание наставнической деятельности, работы, которые должны выполнять ученики-наставники для достижения целей, их последовательность, объем, условия выполнения, требования к качеству ● Разрабатывать тематику и сценарии встреч (занятий) с учениками-наставниками ● Выбирать способы организации обратной связи с наставляемыми, методы и приемы развития мотивации наставляемых
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Использовать требования к планированию наставнической деятельности при подготовке учеников-наставников ● Выявлять основы целеполагания с учетом особенностей при подготовке учеников-наставников ● Разрабатывать критерии оценивания процесса и результатов подготовки и стажировки ученика-наставника ● Создавать структуру и разрабатывать сценарии занятий (встреч) с наставляемыми, мастер-классов, профессиональных проб, консультаций ● Использовать разные способы организации обратной связи с учениками-наставниками ● Использовать эффективные стили и инструменты (тренинги) общения с учениками-наставниками ● Применять правила, методы и приемы работы с мотивацией учеников-наставников ● Организовывать и сопровождать стажировочные мероприятия и наставнические практики учеников-наставников
<p>ФОРМИРОВАНИЕ «КЕЙСА ИНСТРУМЕНТОВ» УЧИТЕЛЯ- КУРАТОРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКА- НАСТАВНИКА</p>	<p>Знать: Основные понятия: деятельность, интерес, научная, творческая деятельность, стимулирование, тренинг, мотивация</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Проводить образовательные события, ориентированные на отработку практических навыков в предметной и метапредметной области, проектной деятельности; ● Использовать (привлекать) своевременное участие в образовательных событиях по подготовке учеников-наставников дополнительные ресурсы (специалистов производственной, социальной сферы, психологов); ● Проводить анализ мероприятий, их результативность;

	<ul style="list-style-type: none"> ● Выявить дефициты, определять зону ближайшего развития - «точки роста»; ● Составлять план мероприятий (стимулирующих творческие и спортивные достижения обучающихся, интерес к научной, творческой деятельности, волонтерскому движению)
--	--

1.6. Форма обучения: очная

1.7. Общая трудоемкость: 10 академических часов (из них: 6 часов – интерактивные семинары, 3 часа – демонстрационные события с участием учеников-наставников, 1 час – аттестация).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование модулей, тем	Общая трудоемкость, акад. час.	Всего аудиторных видов занятий/ работ, акад. час.	Всего внеаудиторных видов занятий/ работ, акад. час.	Форма контроля
1.	Модуль. «Подготовка учеников-наставников, алгоритмы для куратора»	12	12		
1.1.	Подготовка условий для запуска программы наставничества по форме УЧЕНИК-УЧЕНИК	4	4		
1.2.	Алгоритмы действий учителей-кураторов по подготовке учеников-наставников	4	4		
1.3.	Формирование «Кейса инструментов» учителя-куратора для подготовки ученика-наставника	4	4		
2.	Модуль. «Подготовка учеников-наставников, демонстрация опыта»	3		3	
2.1.	Тема 1.1.	1		1	

	Организация наставнических практик по форме Ученик – ученик в ролевой модели «Равный - равному», «Сильный – слабому». Использование школьного оборудования для подготовки к ГИА, практической части.				
2.2.	Тема 1.2. Организация наставнических практик по форме Ученик – ученик в ролевой модели «Старший – младшему», «Сильный – слабому». Подготовка и защита индивидуального проекта.	1		1	
2.3.	Тема 1.3. Организация наставнических практик по форме Ученик – ученик в ролевой модели «Старший – младшему», «Сильный – слабому». Моделирование, разбор и отработка заданий по различным формам ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ .	1		1	
	Объем часов без итоговой аттестации	15	12	3	1
	Итоговая аттестация (очно-заочная форма)	1	Разработка сценария практикума или демонстрационного события с участием учеников-наставников.		
	ИТОГО	16			

2.3 Рабочая программа

Перечень тем в соответствии с учебным (учебно-тематическим) планом	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание тем	Формируемые знания и умения ¹
Модуль 1. «Подготовка учеников-наставников, алгоритмы для куратора»			
Тема 1.1. Подготовка условий для запуска программы наставничества по форме УЧЕНИК-УЧЕНИК		<p>Организационное и методическое сопровождение работы по организации ученического наставничества;</p> <p>организация отбора и обучения наставников;</p> <p>осуществление персонифицированного учета обучающихся, участвующих в программе наставничества;</p> <p>формирование наставнических пар и групп, осуществление своевременной и систематической отчетности;</p> <p>проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программы (системы) наставничества в образовательной организации</p>	<p>Знать: Этапы планирования и целеполагания, создание регламентирующих локальных актов</p> <p>Уметь: Организовать реализацию программы наставничества по форме «Ученик - ученик» на этапе планирования.</p>
Тема 1.2. Алгоритмы действий учителей-кураторов по		Подготовка условий для запуска программы наставничества	Знать: Алгоритм управления программой

<p>подготовке учеников- наставников</p>		<p>Формирование базы кураторов</p> <p>Формирование базы будущих учеников-наставников</p> <p>Отбор и обучение учеников-наставников</p> <p>Формирование наставнических пар</p> <p>Организация работы наставнических пар/групп</p> <p>Завершение наставничества</p>	<p>наставничества куратора в соответствии с управленческим циклом:</p> <p>планирование, организация, мотивация, координация, анализ и контроль.</p> <hr/> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять кураторство, проходя по всем шагам наставничества. • Правильно, не создавая «желаемое поведение», наблюдать, фиксировать факты, необходимые для эффективного наставничества. • Анализировать работу ученика-наставника. • Выделять плюсы в порядке приоритета и поддерживать прогресс. • Мотивировать учеников. • Проводить эффективную демонстрацию модели поведения. • Отрабатывать навыки учеников до автоматизма. • Транслировать
---	--	--	---

			технологии наставничества, осуществлять наставничество по навыкам наставничества
Тема 1.3. Формирование «Кейса инструментов» учителя-куратора для подготовки ученика-наставника	Практические занятия и психологические тренинги для учеников-наставников	Проведение регулярного обучения наставников с помощью интенсивных тренингов.	Знать: Материальные и нематериальные инструменты, стимулирующие ученика-наставника через тренинги, посттренинговую поддержку. Уметь: Использовать в работе эффективные методы развития наставников – тренинги. Организовывать посттренинговую поддержку учеников-наставников. Реализовывать программу мотивации ученика-наставника.
Модуль 2. «Подготовка учеников-наставников, демонстрация опыта»			
Тема 2.1.	Виды см. работ	Содержание	Действия
Тема 1.1. Организация наставнических практик по форме Ученик – ученик в ролевой модели «Равный – равному»,	Демонстрационное событие	Демонстрация работы наставников учеников	Корректное наблюдение (наблюдение во время тренировки. «Поддерживающее наблюдение») «Наставники

<p>«Сильный – слабому». Использование школьного оборудования для подготовки к ГИА, практической части.</p>			<p>наставника» с обсуждением «по горячим следам»</p>
<p>Тема 1.2. Организация наставнических практик по форме Ученик – ученик в ролевой модели «Старший – младшему», «Сильный – слабому». Подготовка и защита индивидуального проекта.</p>	<p>Демонстрационное событие</p>		
<p>Тема 1.3. Организация наставнических практик по форме Ученик – ученик в ролевой модели «Старший - младшему», «Сильный – слабому». Моделирование, разбор и отработка заданий по различным формам ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ.</p>	<p>Демонстрационное событие</p>		

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ

3.1. Входная и итоговая диагностика уровня знаний слушателей проводится в форме тестирования.

3.2 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей по программе проводится в форме подготовленного практикума с участием учеников-наставников. Дополнительные часы на подготовку к итоговой аттестации не предусматриваются, подготовка к итоговой аттестации осуществляется в процессе обучения.

3.3. Оценка за итоговую аттестацию: зачтено/не зачтено

3.4. Критерии оценивания на итоговой аттестации:

Оценка «зачтено» выставляется в случае предоставления разработанного сценария практикума или демонстрационного события с участием учеников наставников.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативные документы:

1. ФЗ РФ №273 «Об образовании», ст.28, 47, 48
 2. Указ Президента РФ от 2 марта 2018 года №94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество».
 3. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
 4. **Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»**
 5. Распоряжение [Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145](#) "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"
 6. Проект профессионального стандарта наставника от 31.07.2023
-
1. Абанкина И. В. Образование: устремленность в будущее // Притяжение образования: тез. докл. – М.: Логос, 2015. – С. 188–199.
 2. Акенина А. В. Педагогическая поддержка процесса взросления учащихся

- в отечественных и американских исследованиях второй половины XX века: дис. ... канд. пед. наук. – Хабаровск, 2006. – 210 с.
3. Газман О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. – М., 1995. – Вып. 3. – С. 58–64.
 4. Гиль С. С. Муниципальная система социально-педагогической поддержки молодежных инициатив: дис. ... д-ра пед. наук. – Оренбург, 2001. – 352 с.
 5. Кондратьева О. Г. Региональная система поддержки самоуправления обучающихся в учреждениях профессионального образования: дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2012. – 500 с.
 6. Крылова Н. Б. Педагогическая, психологическая и нравственная поддержка как пространство личностных изменений ребенка и взрослого // Классный руководитель. – 2000. – № 3. – С. 92–103.
 7. Михайлова Н. Н., Юсфин С. М. Педагогика поддержки. – М.: Мирос, 2001. – 207 с.
 8. Михайлова Н. Н., Юсфин С. М., Александрова Е. А. Педагогическая поддержка ребенка в образовании / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Academia, 2006. – 288 с.
 9. Паспорт федерального проекта «Современная школа». Приложение к протоколу заседания проектного комитета по основному направлению стратегического развития Российской Федерации от 7 декабря 2018 г. № 3. [Электронный ресурс] // Администрация Владимирской области. Официальный портал. URL: <https://new.avо.ru/documents/33446/1306658/Современная+школа.pdf/82dc2bf1-04ce9d57-5f14-6f94d1bce9aa> (дата обращения – 09.08.2019).
 10. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года N P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы: учебное оборудование «Точка роста», ПО для работы с оборудованием, ПК с выходом в сеть Интернет.